

CAPÍTULO III

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE LA PERTINENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR A NIVEL MUNDIAL

<https://doi.org/10.47212/tendencias2026vol.xxix.4>

Ivonne Caridad Pérez Correa

Magister en Estadística Aplicada. Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco. Email: iperez@tecnologicocomfenalco.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3918-2178>

Laura Vanessa Utria Payares

Magíster en Contabilidad. Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco. Email: lutria@tecnologicocomfenalco.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8328-4357>

Fabio Andrés Puerta Cabarcas

Doctor en Administración. Universidad Javeriana- Cali. Email: fabio.puerta@javerianacali.edu ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5659-5910>

Annie Beltrán Barreto

Especialista en Finanzas. Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco. Email: annibeltran@tecnocomfenalco.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4157-6837>

Estefanía Berrio Rincón

Estudiante de Contaduría Pública. Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco. Email: berrie@tecnocomfenalco.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9661-9133>

Resumen

El capítulo presenta como objetivo, analizar los enfoques temáticos predominantes en la investigación sobre la pertinencia social de la educación superior a nivel mundial, con el fin de identificar la evolución de la producción científica en este campo. El estudio, se desarrolló bajo el paradigma positivista y un enfoque cuantitativo, empleando métodos bibliométricos fundamentados en análisis de co-citación, acoplamiento bibliográfico y co-ocurrencia de palabras, apoyados en herramientas como Biblioshiny en R, Vantage Point y VosViewer. La información se obtuvo de las bases de datos Scopus y Web of Science, alcanzando un total de 1.514 documentos iniciales, que tras procesos de depuración y clasificación permitieron conformar una muestra analítica de 1.273 observaciones. Los resultados evidenciaron un incremento progresivo en la producción científica entre 1978 y 2024, con mayor concentración a partir de 2010, destacándose 2020 y 2023 como los años de mayor productividad. Se identificaron clústeres temáticos relacionados con educación superior, liderazgo, aprendizaje permanente, empleabilidad, desarrollo sostenible e inteligencia artificial, así como redes de colaboración internacional con predominio de países como España, Reino Unido y China. El análisis de 85 artículos específicos

sobre calidad, evaluación y pertinencia mostró que la educación superior se concibió como un proceso transformador centrado en el estudiante, donde la calidad actuó como elemento fundamental para la mejora continua y la empleabilidad, y dentro de este marco, la pertinencia social como eje articulador entre el currículo y necesidades del entorno. En conclusión, la investigación confirmó que la pertinencia y la calidad constituyeron pilares estratégicos para el desarrollo institucional, demandando sistemas de evaluación que respondan a las dinámicas sociales, laborales, tecnológicas y ambientales.

Palabras Clave: calidad, educación superior, pertinencia social.

RELEVANCE IN HIGHER EDUCATION: BIBLIOGRAPHIC TRENDS IN SCIENTIFIC PRODUCTION WORLDWIDE

Abstract

The purpose of this chapter is to analyze the predominant thematic approaches in research on the social relevance of higher education worldwide, in order to identify the evolution of scientific production in this field. The study was developed under the positivist paradigm and a quantitative approach, using bibliometric methods based on co-citation analysis, bibliographic coupling, and word co-occurrence, supported by tools such as Biblioshiny in R, Vantage Point, and VosViewer. The information was obtained from the Scopus and Web of Science databases, reaching a total of 1,514 initial documents, which, after purification and classification processes, allowed for the creation of an analytical sample of 1,273 observations. The results showed a progressive increase in scientific production between 1978 and 2024, with a greater concentration from 2010 onwards, with 2020 and 2023 standing out as the most productive years. Thematic clusters related to higher education, leadership, lifelong learning, employability, sustainable development, and artificial intelligence were identified, as well as international collaboration networks with a predominance of countries such as Spain, the United Kingdom, and China. The analysis of 85 specific articles on quality, evaluation, and relevance showed that higher education was conceived as a student-centered transformative process, where quality acted as a fundamental element for continuous improvement and employability, and within this framework, social relevance as the connecting link between the curriculum and the needs of the environment. In conclusion, the research confirmed that relevance and quality were strategic pillars for institutional development, requiring evaluation systems that respond to social, labor, technological, and environmental dynamics.

Keywords: quality, higher education, social relevance.

Identificación del proyecto de investigación: El capítulo se deriva del proyecto de investigación “Evaluación de la pertinencia de los Programas de Pregrado de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco, Cartagena en el año 2024”. Financiación: Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco.

Introducción

En la actualidad, la pertinencia de la educación superior se ha consolidado como un eje articulador entre la formación académica, de investigación y extensión y las demandas dinámicas del entorno social, económico,

cultural y ambiental (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 1998; Malagón, 2006; Ministerio de Educación, 2020), guardando una relación directa con la Responsabilidad Social Universitaria.

Cabe destacar que, a nivel internacional, la velocidad de las transformaciones tecnológicas y las crisis globales han obligado a las Instituciones de Educación Superior (IES) a repensar su proceso de responsabilidad social, calidad y pertinencia social, además de enfrentar importantes retos relacionados con la ampliación de su cobertura y el mejoramiento de su calidad (Perdomo et al., 2025).

Sin embargo, el crecimiento de la producción científica dificulta la identificación clara de las tendencias dominantes que permitan consolidar los enfoques temáticos, los autores líderes y las redes de colaboración en el campo de la pertinencia educativa dentro del contexto de investigaciones en educación superior. Por lo cual, se hace necesario el uso de la bibliometría, como herramienta para sistematizar y analizar el amplio acervo de información sobre esta temática.

En el contexto global, aunque diversas instituciones han impulsado políticas de calidad y pertinencia, no se dispone de un esquema sistemático, así como tampoco, de clústeres temáticos que contraste las diferentes posiciones sobre la pertinencia social en el contexto de la educación superior. Esta carencia de una visión panorámica conllevó a plantar la pregunta ¿Cuáles son los enfoques temáticos predominantes en la investigación sobre pertinencia social de la educación superior a nivel mundial?

En este sentido, se planteó como objetivo principal, analizar los enfoques temáticos predominante de la pertinencia social de la educación, con el fin de establecer unas dimensiones que permitan su evaluación en las instituciones de educación superior. A través de la presente investigación a nivel científico se da un paso hacia la identificación de dimensiones que permitan evaluar la pertinencia y avanzar en la disminución de la brecha entre el currículo propuesto por las IES y las necesidades del contexto.

Proporcionando insumos para la evaluación con mayor rigor de la retribución del proceso educativo a la sociedad, lo cual a mediano plazo se puede traducir en bienestar personal, profesional y familiar de los futuros egresados.

Fundamentación teórica

Educación superior

La educación superior se define como un servicio y bien público que debe garantizar la libertad académica y la autonomía universitaria (UNESCO, 1998), favorece el desarrollo y las transformaciones sociales, así

mismo, estimula el intercambio de conocimientos, la investigación y la innovación, y dota a los estudiantes de las competencias necesarias para que respondan a la evolución constante del mercado laboral (UNESCO, 2025).

En este sentido, la educación superior tiene como misión social la generación, difusión y aplicación del conocimiento, lo que indudablemente contempla el desarrollo tecnológico, económico, artístico-literario, científico e ideológico, entre otras manifestaciones del desarrollo social; lo que debe conducir a la formación de profesionales competentes, a la innovación científica y a una labor extensionista ética con compromiso social, que potencie el cuidado del planeta, la promoción de valores ciudadanos y la responsabilidad de asumir las consecuencia de los impactos de sus acciones (Gámez et al. 2025).

En la contemporaneidad, esta debe articularse con las necesidades económicas, sociales, ambientales y culturales de los territorios, adaptándose a los cambios tecnológicos y enfrentar los desafíos de la calidad y la pertinencia curricular, como mecanismo de retroalimentación y mejora continua.

Calidad de la educación superior

Araica y Vargas (2020) definen la calidad como: “el cumplimiento de los objetivos institucionales y la pertinencia de esos propósitos en relación con la promesa institucional” (p.107). En este concepto se destacan dos elementos importantes: pertinencia y el cumplimiento de la promesa de valor. Poquioma et al., (2021) también plantean como elemento fundamental de la calidad, la utilidad y satisfacción para las partes interesadas, además de la sostenibilidad a lo largo del tiempo.

En este sentido, “una propuesta curricular fundamentada en los elementos descritos en los resultados podría fomentar la innovación, la creatividad no solo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también en la calidad de los egresados”. (Benjumea y Duran, 2024, p.73).

De esta manera, “un ambiente innovador de aprendizaje propicia una formación de calidad que plantea necesidad de desarrollar habilidades tanto cognitivas y psicomotoras como afectivas y sociales, así como el desarrollo de distintos niveles de competencias en los estudiantes” (Kanobel y Arce, 2019, p. 42).

La calidad se determina a través de diferentes enfoques, debido a su carácter polisémico y multidimensional. Estos enfoques se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Modelos y enfoques actuales de la calidad de la Educación Superior

Modelo	Enfoque	Referente
COLOHE (Measuring and Comparing Achievements of Learning Outcomes in Higher Education in Europe)	Resultado de aprendizaje por niveles y disciplinas, el desarrollo de instrumentos de evaluación estandarizados y la generación de diagnósticos comparativos que permitan identificar fortalezas y áreas de mejora	Wagenaar (2024)
Total Quality Management (TQM)	Ciclos de mejora continua (planificar, hacer, verificar, actuar), la participación de todos los actores institucionales, el liderazgo comprometido con la calidad, y la toma de decisiones basada en datos y evidencias.	Nasirudeen (2024)
Outcome Basen Education (OBE)	Alinear los componentes del sistema educativo (currículo, pedagogía, evaluación y recursos) con los resultados de aprendizaje esperados.	Ali et al. (2025)

Fuente: elaboración propia (2026).

Teniendo en cuenta los modelos más recientes de la calidad de la educación superior, se puede inferir, que se inclinan principalmente en garantizar el cumplimiento de los resultados de aprendizaje de los estudiantes del sistema educativo.

Pertinencia social

La pertinencia social en el contexto de la educación superior se entiende como la articulación entre las instituciones con las demandas sociales, laborales, ambientales y culturales actuales, incorporando competencias relevantes que facilitan la inserción profesional y ciudadana de los egresados. Para la UNESCO (2000) la pertinencia de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. Para ello, las instituciones y los sistemas, en particular en sus relaciones aún más estrechas con el mundo del trabajo, deben fundar sus orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades sociales, en particular el respeto de las culturas y la protección del medioambiente. (p.189)

Así mismo, Malagón (2006) define la pertinencia como el fenómeno por medio del cual se establecen múltiples relaciones entre la universidad y el entorno. El enfoque de este autor resalta la importancia de la interacción continua y bidireccional entre las instituciones de educación superior y las diversas dimensiones de su contexto externo, incluyendo elementos sociales, económicos, culturales y ambientales, lo cual es coherente con lo planteado por la Unesco.

En este mismo orden de ideas, Pérez (2023), plantea que la pertinencia de la educación superior contempla como la adecuación de la formación a la medida de las demandas y necesidades de la sociedad mediante una organización que responda a las dinámicas de los entornos sociales, económicos y políticos.

Metodología

La investigación parte del paradigma positivista, con enfoque cuantitativo que busca resultados a través de la medición y el método científico (López et al., 2021), dado que se realiza un mapeo de la estructura intelectual y las tendencias del campo de la educación superior, calidad y pertinencia, a través de la bibliometría, la cual se apoya en métodos estadísticos, que resultan en análisis de co-citación, acoplamiento bibliográfico y análisis de co-palabras. El análisis bibliométrico se apoyó en herramientas informáticas especializadas, tales como: Biblioshiny en R, Vantage Point, VosViewer, las cuales permitieron gestionar, analizar y visualizar los datos bibliográficos de manera eficiente, asegurando la rigurosidad y reproducibilidad del estudio.

Fases de la investigación

1. Estrategia de búsqueda y selección de información.

Para el desarrollo de la investigación se consultó en las bases de datos científicas Scopus® y WoS™, seleccionadas por su cobertura internacional y multidisciplinaria. La búsqueda se realizó atendiendo a la ecuación: *TITLE-ABS-KEY "higher education" AND "quality" AND "relevance"*, la cual se estructuró tal como aparece en la Tabla 2.

Tabla 2.

Parámetros de búsqueda

Paso	Ecuaciones de búsqueda	Scopus	WoS
1	TITLE-ABS-KEY ("higher education" AND "quality" AND "relevance")	1.029	485

Fuente. elaboración propia (2024).

Como resultado de la ecuación de búsqueda, se obtuvieron 1.029 documentos en Scopus y 485 documentos en WoS, relacionados con la educación superior, calidad y relevancia.

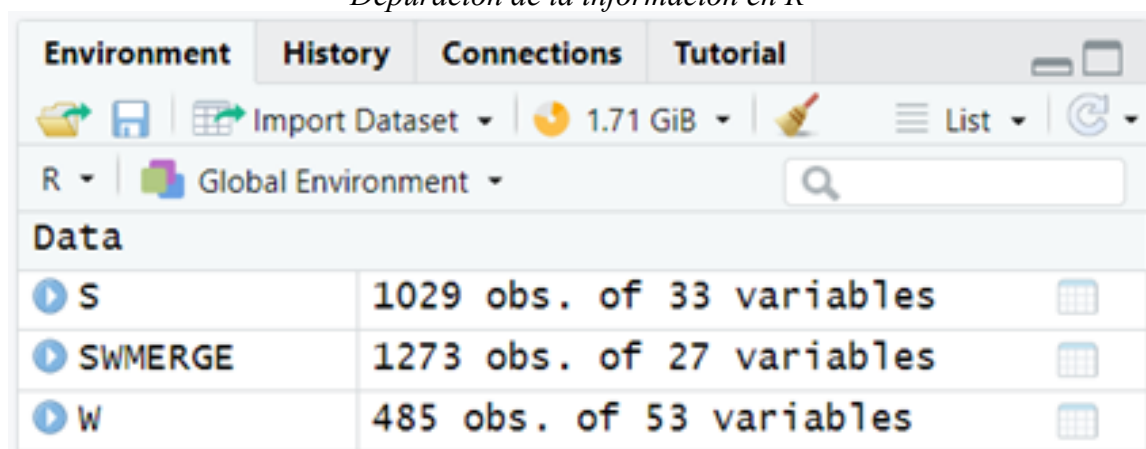
2. Procesamiento y depuración de datos.

Esta fase comprende la migración de la información en formato *BibTeX* al Software RStudio, donde se

realizó el proceso de depuración y filtrado (figura 1). Se obtiene un resultado de 1273 observaciones con 27 variables relevantes para el análisis.

Figura 1.

Depuración de la información en R



Environment History Connections Tutorial		
Import Dataset 1.71 GiB List		
R Global Environment		
Data		
S	1029 obs. of 33 variables	
SWMERGE	1273 obs. of 27 variables	
W	485 obs. of 53 variables	

Fuente: elaboración propia (2024), generada en RStudio.

3. Clasificación y categorización.

Se emplearon algoritmos y criterios para la clasificación temática de los artículos, permitiendo identificar clústeres de investigación relevantes. Estos clústeres agrupan los temas principales, emergentes y de mayor impacto dentro del campo de la pertinencia y calidad en la educación superior.

4. Resultados y visualización de datos.

Los resultados del análisis bibliométrico se presentan a través de tablas, figuras y mapas, permitiendo una visualización clara y comprensible de los datos obtenidos. La investigación muestra la distribución de la producción científica por país y por año, así como las tendencias temporales en la publicación de estudios sobre pertinencia y calidad en la educación superior. Se destacan las principales áreas junto con las palabras clave más frecuentes, lo que facilita la identificación de líneas de investigación consolidadas y emergentes. Además, se representan redes de colaboración entre autores e instituciones, lo que pone en evidencia los vínculos académicos, las dinámicas de coautoría y los centros de producción científica más influyentes.

Resultados

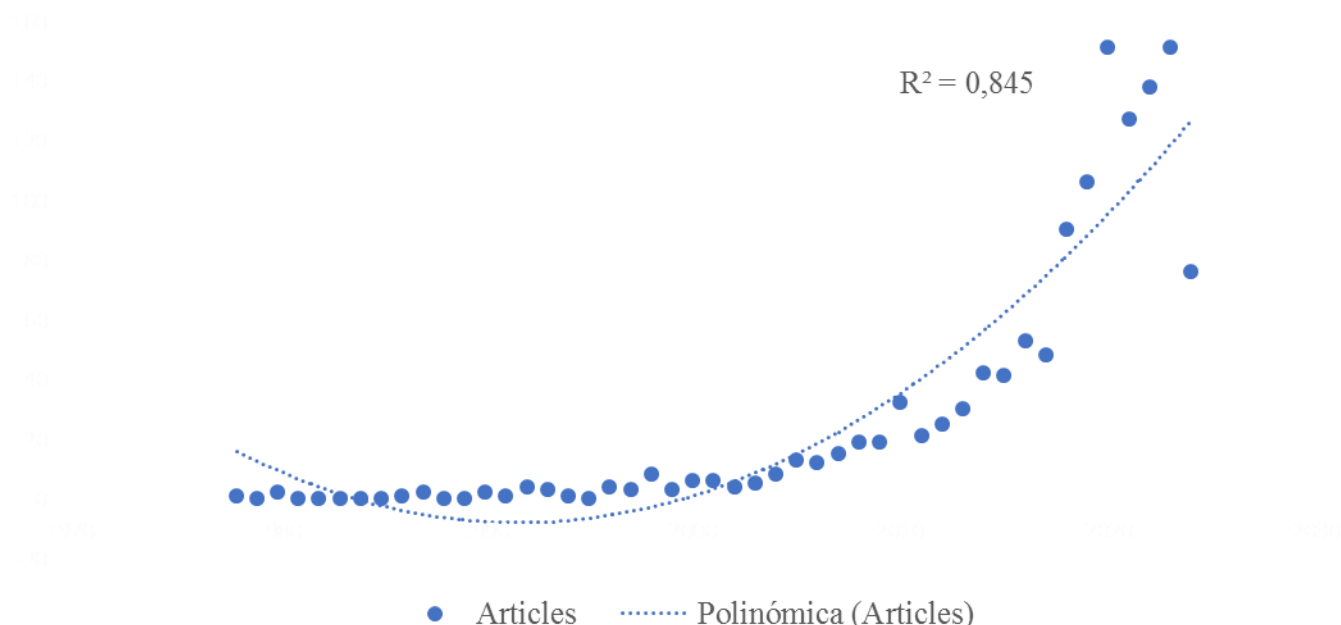
A continuación, se presenta el análisis bibliométrico realizado al periodo que comprende de 1978 a 2024 donde se refleja el creciente interés por las problemáticas y oportunidades vinculadas a la educación superior.

Con respecto a la evolución de la producción científica, se refleja una tendencia creciente polinómica, con mayor aumento a partir del año 2010, cerrando el año 2023 con un número equivalente a 151 documentos, es decir, un crecimiento porcentual de 36.750% (147 documentos adicionales).

Entre el periodo analizado, se observa que los años con mayor producción corresponden al 2020 y 2023 (151 documentos). Esta tendencia refleja que la importancia de la temática relacionada con la pertinencia y calidad en la educación superior en el último decenio ha incrementado (ver figura 2).

Figura 2.

Annual Scientific Production



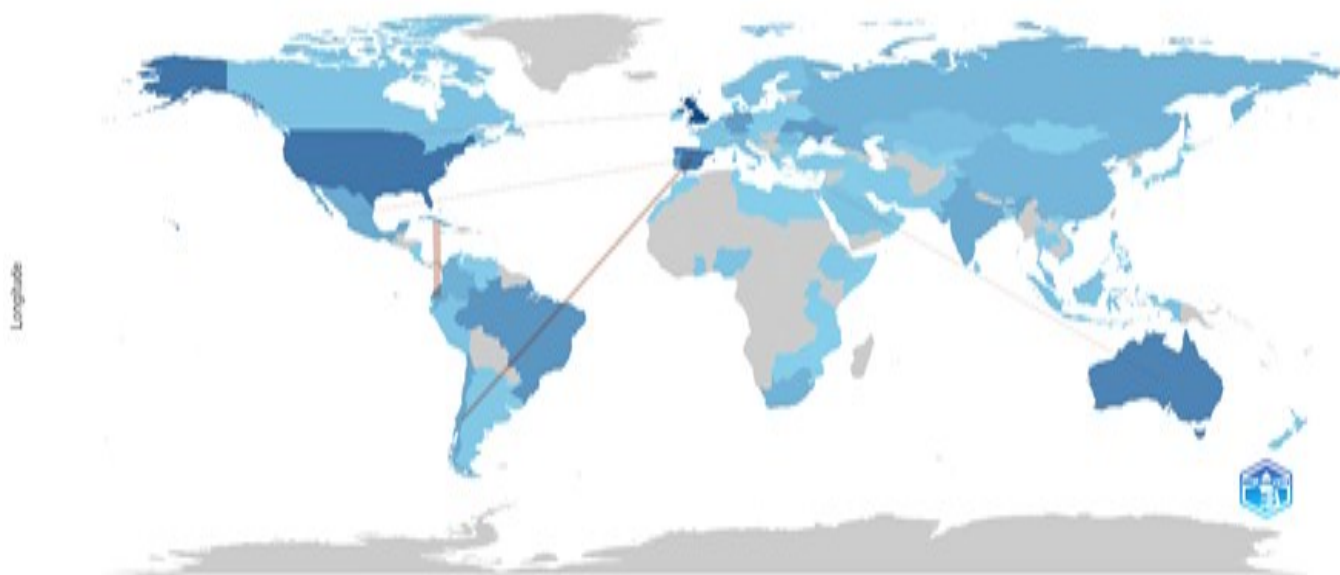
Fuente: elaboración propia (2024), adaptado de Biblioshiny en R.

En lo relacionado con la colaboración científica España es el país de mayor colaboración científica con 14 regiones, seguida de Reino Unido (9), Ecuador (8), Italia y Portugal (6). El resto presenta una frecuencia en coautoría inferior.

Adicionalmente, se observa la conformación de siete (7) clústeres, donde resalta la participación de países latinoamericanos como Colombia, Brasil, México, Ecuador, Argentina, Perú y Chile (ver figura 3).

Figura 3.

Country Collaboration Map



Fuente: Scopus y Woss (2024), generado en Biblioshiny en R.

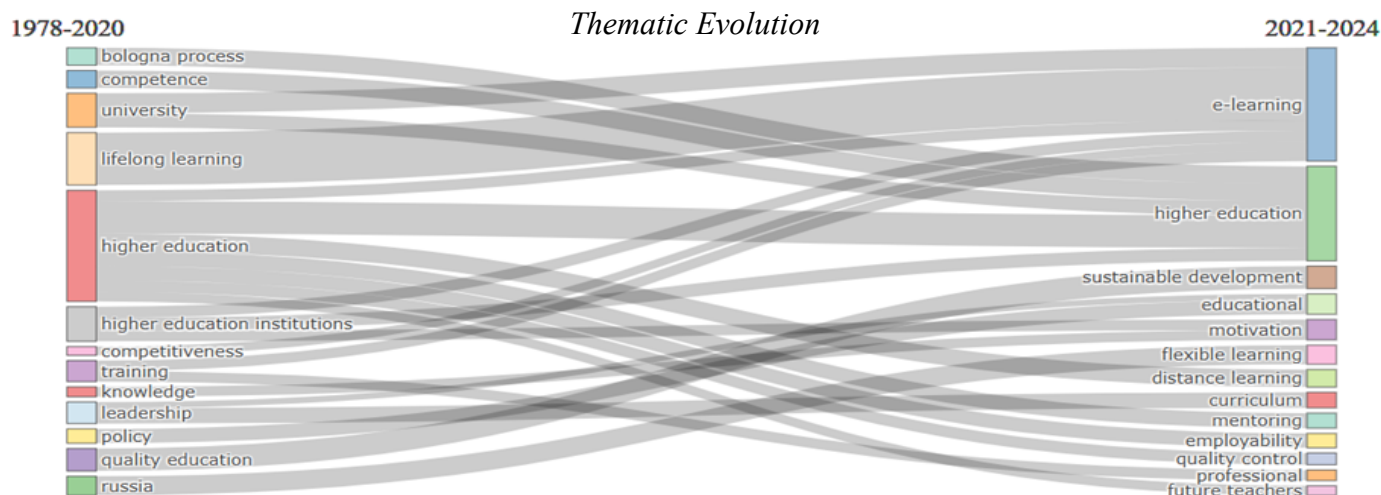
Por su parte, en el análisis de la producción científica por país, es importante resaltar la participación del Reino Unido con mayor número de citaciones (1885), seguido de China (1482), USA (802), Australia (614), España (595), Portugal (582) y Alemania (442). El resto países, presentan un número de citaciones inferior a 400.

En esta misma línea de análisis, la evolución de la temática (figura 4), se observa entre el periodo 1978-2020 una agrupación de 13 temáticas, entre las cuales sobresalen *competence*, *university*, *lifelong learning*, *higher education*, *competitiveness*, *training*, *knowledge*, *leadership*, *quality education*, entre otros.

Las anteriores temáticas evolucionaron para el siguiente intervalo (2021-2024), surgiendo nuevas líneas enfocadas a *e-learning*, *sustainable development*, *motivation*, *flexible learning*, *distance learning*, *curriculum*, *mentoring*, *employability*, *quality control*, *future teachers*, entre otros.

Sobresale cómo la temática de educación superior logra evolucionar a diferentes tópicos para el último período analizado, entre los cuales se encuentra la empleabilidad y control de la calidad en la educación superior, tópicos donde se enmarca la pertinencia.

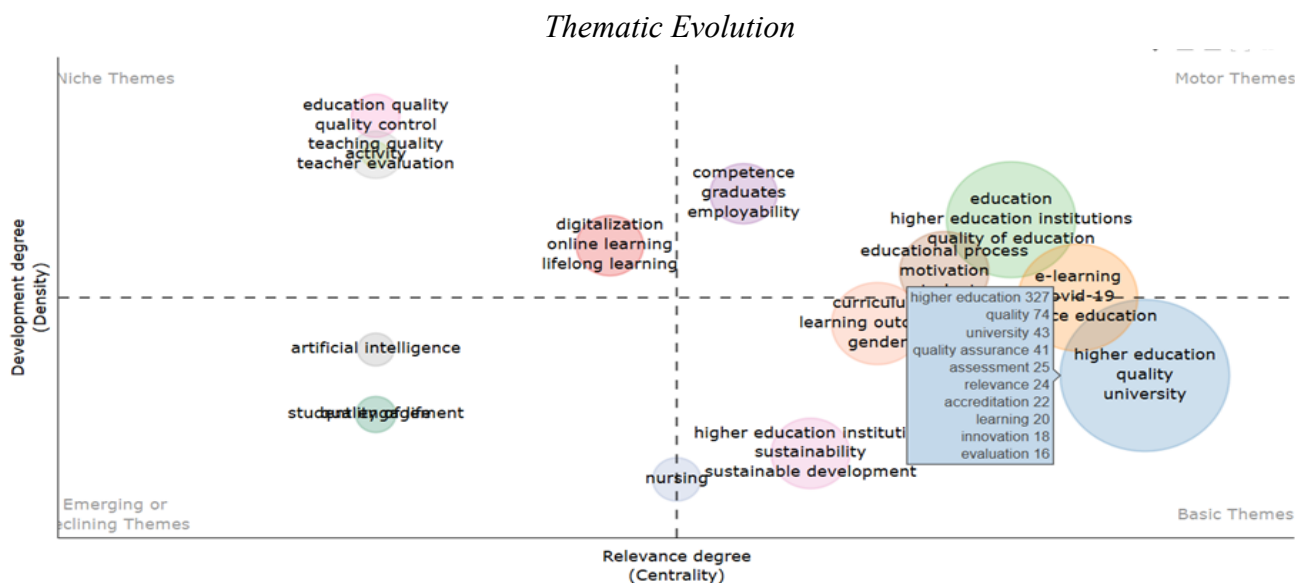
Figura 4.



Fuente: Scopus y Woss (2024), generado en Biblioshiny en R.

Dentro de este marco, la figura 5 presenta la evolución de la temática, entre los intervalos 2018 a 2021 y 2022 a 2023. Entre los temas emergentes trabajados en el primer intervalo se encuentran: artificial intelligence con (198) artículos, student quality(174), entre otras. En el segundo intervalo, correspondiente a los temas básicos, se encuentran varias key words entre las cuales se resaltan higher education institutional, sustainability, sustainable development. Por su parte, en el tercer intervalo se encuentran higher education con (327) documentos articulados con quality (74), university (43), quality assurance (41), entre otros. Estos temas comparados con los tópicos estudiados en la figura 4, evidencian la relevancia en el tema, asociados la calidad de la educación y aseguramiento.

Figura 5.



Con el propósito de ampliar la perspectiva inicial, se llevó a cabo el análisis para el año 2025. Este ejercicio permitió contrastar y enriquecer los hallazgos previos, incorporando nuevas evidencias y tendencias emergentes en torno a la temática de la educación superior. se consultó en las bases de datos científicas Scopus®. La búsqueda se realizó atendiendo a la ecuación: *TITLE-ABS-KEY higher education"AND quality"AND relevance,"* la cual se estructuró tal como aparece en la Tabla 3.

Tabla 3.

Parámetros de búsqueda

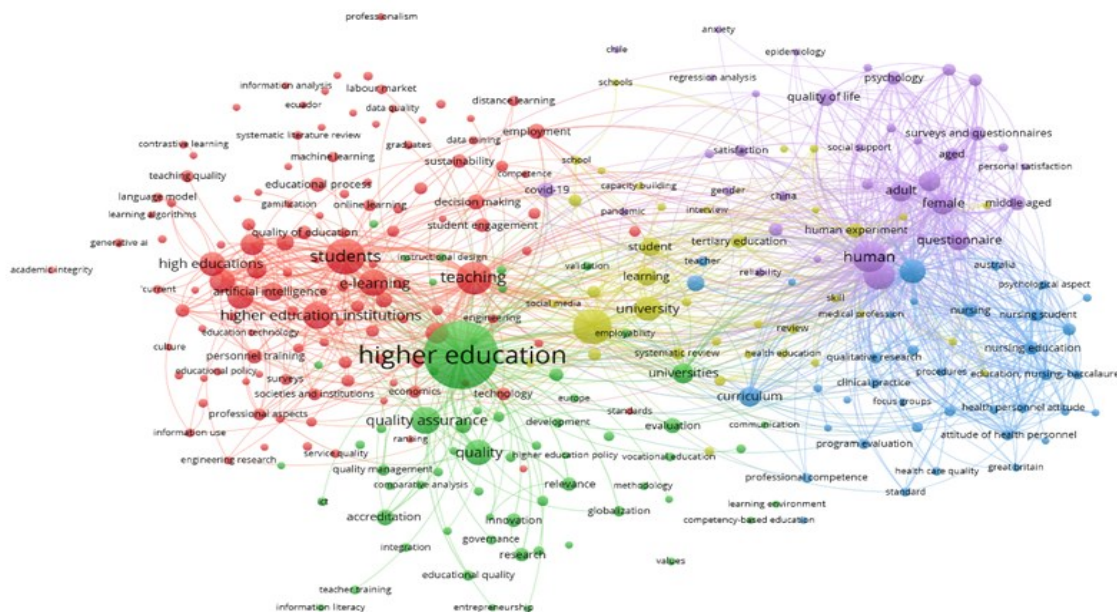
Paso	Ecuaciones de búsqueda	Scopus
1	TITLE-ABS-KEY ("higher education" AND "quality" AND "relevance")	1.368

Fuente: elaboración propia (2025).

Como resultado, se obtuvo 1.368 documentos en Scopus, relacionados con la educación superior, calidad y relevancia en el año 2025. La co-ocurrencia de palabras claves muestra que el nodo con mayor tamaño atrae la palabra clave *Higher Education*, seguido de palabras claves asociadas a la temática como lo son *students*, *human*, *teaching*, *quality*, *learning*, *artificial intelligence*, *curriculum*, que son temáticas asociadas a la investigación. La revisión de estos referentes recientes confirma la vigencia del interés académico y social del aseguramiento de la calidad y la pertinencia de los programas (ver figura 6).

Figura 6.

Co-ocurrencia de palabras clave



Hallazgos en educación, calidad, evaluación y pertinencia en las investigaciones analizadas.

En los temas relacionados con calidad, evaluación de la calidad y pertinencia se encontraron 400 artículos de investigación, de los cuales 85 están relacionados directamente con la temática, estos documentos se descargaron a través de herramientas como Mendeley, ResearchGate y Google Académico, utilizando la Inteligencia Artificial, ChatPDF. AI plus se agruparon los documentos encontrados los enfoques trabajados por los autores (ver tabla 4).

Tabla 4.

Metodologías, variables y hallazgos

Aspecto	Enfoque de la educación	Enfoque de evaluación	Enfoque de calidad	Enfoque de pertinencia
Metodología	Métodos participativos centrados en el estudiante	Enfoque mixto, modelos CIPP, insumo, proceso, producto	Análisis de estándar de la calidad, enfoque mixto	Estudios de caso, encuestas a graduados y empleadores
Variables	Satisfacción del estudiante	Calidad de los programas	Recursos educativos, desempeño académico	Competencias adquiridas, relevancia del currículo
Principales hallazgos	La educación transforma y fomenta el desarrollo personal y debe adaptarse a las necesidades del estudiante	La evaluación sistémica mejora la calidad educativa. la evaluación debe ser integral y contemplar múltiples dimensiones	La calidad es un factor clave para el éxito académico e impacta la empleabilidad	La pertinencia es esencial para la formación efectiva, se debe analizar el ajuste entre currículo y necesidades del mercado

Fuente: elaboración propia (2025).

El análisis de los 85 artículos científicos, confirman que la educación superior debe ser un proceso transformador centrado en el estudiante, mientras que la evaluación se concibe como un sistema integral centrado en resultados, para la mejora continua, la calidad se posiciona como eje articulador que garantiza el éxito académico y empleabilidad, vinculándose directamente con la pertinencia, la cual asegura que el currículo y las competencias respondan de manera efectiva a las demandas reales del mercado laboral.

Discusión

La pertinencia social en la educación superior denota una articulación necesaria entre las demandas del entorno y la esencia transformadora de la universidad. Mientras UNESCO (1998) y autores como Pérez (2023) y Malagón (2006), sostienen que las instituciones deben mantener una interacción continua con los entornos económicos y políticos, los hallazgos de esta investigación proponen un constructo multidimensional de

carácter sistémico y trilateral. En este sentido, la contribución teórica de esta investigación se fundamenta en que la evaluación de la pertinencia trascienda del cumplimiento de una promesa de valor, (Araica y Vargas, 2020) o la formación de profesionales competentes (Gámez et al., 2025), a involucrar al egresado como agente de transformación social. Por tanto, se argumenta que el diseño curricular integre la vigilancia del contexto, lo que permitiría responder a las necesidades del entorno sin sacrificar el rigor académico.

Desde una perspectiva práctica, el aporte de esta investigación se centró en la identificación de dimensiones con rigor científico para evaluar la pertinencia, lo cual permite a las universidades formular modelos para su evaluación que integren tres dimensiones fundamentales: Curricular, laboral y social, lo que permitiría trascender la eficacia institucional a su responsabilidad en el tejido social.

La contrastación teórica sugiere que la pertinencia debe redefinirse como una alineación entre las competencias adquiridas y el bienestar percibido, rompiendo con el indicador tradicional de la tasa de ocupación. En este sentido, se sugiere a las IES implementar modelos de evaluación sistémicos con indicadores cualitativos y el uso de observatorios internos, para la actualización curricular permanente.

En consecuencia, los análisis realizados en esta investigación evidencian los enfoques predominantes de la pertinencia. Por ello, futuros estudios, deben enfocarse longitudinalmente y contemplando variables e indicadores que muestren la transformación profesional y social del egresado en su contexto.

Conclusiones

A partir de la investigación realizada se identificaron enfoques temáticos para evaluar la pertinencia social de la educación superior, derivados tanto del análisis bibliométrico como de la revisión detallada de los artículos científicos, tales como 1) la correspondencia entre currículo y las necesidades del mercado laboral, 2) la empleabilidad y 3) el éxito académico. A partir de estos enfoques, es posible abstraer tres dimensiones para el análisis de la pertinencia las cuales son: dimensión curricular, dimensión laboral y dimensión social.

Desde estas dimensiones, la pertinencia social en la educación superior trasciende a la correspondencia de mercado entre oferta y demanda y se constituye en un constructo multidimensional de carácter sistémico, trilateral que articula lo funcional (curricular), lo práctico (laboral) y el propósito final (social). En esta perspectiva, la pertinencia inicia desde el diseño curricular que dialoga con el contexto, se materializa en la capacidad del egresado como agente transformador del potencial productivo y culmina en la validación del proyecto de vida del individuo.

En este sentido, la dimensión social, es el eje integrador y el propósito final del proceso educativo, de esta manera, el estudio concluye que la evaluación de la pertinencia social implica una mirada holística que reconozca no solo la correspondencia con el mercado, sino que también se legitime la calidad de la inserción del graduado en la sociedad, generando bienestar personal, profesional y familiar.

Referencias

- Ali, M., Suryani, L., & Widiensyah, A. (2025). Curriculum development strategy based on Outcome Based Education (OBE) to improve the quality of education in higher education. *Journal of Education and Religious Studies*. <https://doi.org/10.57.57060/jers.s9w3x850>
- Araica, R., y Vargas, M. (2020). Hacia la definición conceptual del constructo Calidad de la Educación Superior en el contexto de la Universidad Nacional Agraria. *Revista Educación*, 1-27. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40522>
- Benjumea, E., y Duran, C. (2024). Currículo alternativo programa enfermería, Universidad Popular del Cesar. En Chirinos, Y., Ramírez, A., Godínez, R. Barbera, N. y Rojas, D. (2024). (Eds.). *Tendencias en la Investigación Universitaria, Una Visión desde Latinoamérica*. Vol. XXIII. Fondo Editorial Universitario Servando Garcés. DOI: <https://doi.org/10.47212/tendencias2024vol.xxiii.5>
- Gámez, L., Ortiz, M., Joya, R., Gálvez, A., y Casillas, M. (2025). Responsabilidad social universitaria en CUCSUR – UDG desde la perspectiva de los alumnos de contaduría pública. En: Chirinos, Y., Ramírez, A., Godínez, R. Barbera, N. y Rojas, D. (2025). (Eds.), *Tendencias en la Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica*. Vol. XXVII. Fondo Editorial Universitario Servando Garcés. DOI: <https://doi.org/10.47212/tendencias2025vol.xxvii.8>
- Kanobel, M y Arce, A. (2019). Aula invertida en curso de carreras STEM: motivación y desempeño académico de los estudiantes. En Moreno, N. (2019). *Educación STEM / STEAM: apuestas hacia la formación, impacto y proyección de seres críticos*. Fondo Editorial Universitario Servando Garcés. https://alinin.org/wp-content/uploads/2020/06/Educaci%C3%B3n-STEM_STEAM.pdf
- López, A. Cañizales, N. Nieves, M., y Bracho, O. (2021). Contextualización de los estudios a distancia de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Alonso de Ojeda, *Revista Temario Científico*, 1 (1), 17-24. Doi: <https://doi.org/10.47212/rtaAlinin.1.1.3>
- Malagón, L. (2006). La vinculación Universidad-Sociedad desde una perspectiva social. *Educación y Educadores*, volumen 9, núm. 2, pp. 79-93. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83490210.pdf>
- Ministerio de educación. Consejo Nacional de Acreditación- CNA. (2020). Acuerdo 02 de 2020. Bogotá, Colombia. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/CESU/399567:Acuerdo-02-del-1-de-julio-de-2020>
- Nasirudeen, A. I. (2024). The impact of Total Quality Management practices on program quality in Arabic language education for non-native learners. *International Journal of Quality in Education*, 12(3), 245-268.
- Perdomo, C., Sánchez, J. y Herrera, J. (2025). Evolución histórica de las unidades académicas complementarias en la educación superior. *Revista Temario Científico*, 5(2). e25513. DOI: <https://doi.org/10.47212/rtaAlinin.5.2.13>

doi.org/10.47212/rteAlinin.3.225.6

- Pérez, E. (2023). Pertinencia, Calidad e Innovación en Educación Superior. *Intersedes*, Vol XXIV, N° 49.
- Poquioma, M., Saldaña, K., Barrenechea, H., y Padro, P. (2021). Gestión de la calidad de educación superior: Una revisión sistémica. *Igobernanza*, 307-333. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400026>
- UNESCO. (1998). Conferencia Mundial sobre la Enseñanza Superior: L'enseignement supérieur au XXIe siècle : Vision et actions, Volume IV: Débat thématique: Autonomie, responsabilité sociale et liberté académique. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375653?posInSet=1&queryId=N-EXPLORE-d0088e24-f59f-4e7a-b692-86663549ac39>
- UNESCO. (2000). *Educación superior y sociedad*. IESALC UNESCO. <https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/issue/view/18>
- UNESCO. (2025, 10 de Julio). *Director de UNESCO IESALC asegura que la educación superior es un bien común, no un privilegio*. <https://www.iesalc.unesco.org/es/articles/el-deber-director-de-unesco-iesalc-asegura-que-la-educacion-superior-es-un-bien-comun-no-un> v
- Wagenaar, R. (2024). Towards a robust approach for evidencing quality in higher education learning: The new CALOHEE model. *Journal of international Cooperation in Education*, 26(1), 1-24. <https://doi.org/10.1108/jice-11-2023-0038>