

CAPÍTULO XIX

ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL EN EL INSTITUTO TÉCNICO LAUREANO GÓMEZ CASTRO

<https://doi.org/10.47212/tendencias2025vol.xxviii.20>

Nerys Amparo Martínez Mier

Magister en Administración, Universidad Francisco de Paula Santander, Ocaña N.S., Colombia. Docente Asistente de la Universidad Popular del Cesar, Cesar-Colombia. E-mail: namparomartinez@unicesar.edu.co
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-9757-6982>

Dagoberto Lozano Rivera

Magister en Gerencia Empresarial, Universidad Rafael Bellosó Chacín, URBE, Venezuela. Docente Asistente de la Universidad Popular del Cesar, Cesar-Colombia. E-mail: dlozanor@unicesar.edu.co ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1294-196X>

Wilfred Smith Torres Gutiérrez

Magíster en talento humano, Especialista en finanzas de Administración Pública, Administrador de Empresas. Docente catedrático. Vicerrector General Universidad Popular del Cesar. E-mail: wilfredtorres@unicesar.edu.co ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0676-424X>

Yazmín Hernández Álvarez

Magister en Desarrollo Empresarial, Universidad del Magdalena, Colombia. Directora del Departamento de Ciencias Administrativas de la Universidad Popular del Cesar, Cesar-Colombia. yazminhernandez@unicesar.edu.co ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3643-230X>

Resumen

Este capítulo examina el desempeño escolar y el comportamiento de los estudiantes en el Instituto Técnico Laureano Gómez Castro, ubicado en Aguachica, Cesar, tratando las diversas dimensiones que afectan la calidad de la educación de los alumnos en entornos de vulnerabilidad social mediante un enfoque mixto, que fusiona técnicas cuantitativas y cualitativas, se detectaron falencias en los patrones de estudio, escaso apoyo familiar y altos índices de rendimiento académico. La ruta metodológica se desarrolló desde un enfoque mixto. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes dedica menos de 30 minutos al estudio y se ubica en los niveles de rendimiento Bajo y Básico, lo que conlleva un elevado riesgo de fracaso académico. El estudio también contempla elementos emocionales y de coexistencia familiar, mostrando signos de desmotivación y necesidad de respaldo emocional en una porción considerable de los estudiantes. En medio de este escenario, la estrategia pedagógica "Estrategia implementada para potenciar el rendimiento académico y el comportamiento estudiantil en el Instituto Técnico Laureano Gómez Castro" se evidenció como una táctica innovadora para potenciar la conciencia, la independencia y la toma de decisiones responsables en los jóvenes, A pesar de que su eficacia se

basa en la continuidad y en el respaldo institucional y familiar. Por lo que se propone instaurar programas de mentoría, potenciar la educación de las familias en costumbres de estudio y garantizar la viabilidad de las tácticas pedagógicas. Por lo que se deduce que para mejorar el desempeño académico y la conducta estudiantil es necesario un compromiso completo entre la escuela, la familia y la comunidad, además de implementar estrategias pedagógicas innovadoras y duraderas.

Palabras Clave: acompañamiento familiar, comportamiento estudiantil, hábitos de estudio, intervención pedagógica, rendimiento académico.

STRATEGY TO STRENGTHEN ACADEMIC PERFORMANCE AND STUDENT BEHAVIOR AT THE LAUREANO GÓMEZ CASTRO TECHNICAL INSTITUTE

Abstract

This chapter examines the academic performance and behavior of students at the Laureano Gómez Castro Technical Institute, located in Aguachica, Cesar, addressing the various dimensions that affect the quality of education for students in socially vulnerable environments. Using a mixed-methods approach that combines quantitative and qualitative techniques, the study identified deficiencies in study patterns, limited family support, and high rates of academic achievement. The methodological approach was developed using a mixed-methods approach. The results show that most students dedicate less than 30 minutes to studying and fall within the Low and Basic performance levels, which carries a high risk of academic failure. The study also considers emotional and family dynamics, revealing signs of demotivation and a need for emotional support in a significant portion of the students. In this context, the pedagogical strategy "Strategy implemented to enhance academic performance and student behavior at the Laureano Gómez Castro Technical Institute" proved to be an innovative tactic for fostering awareness, independence, and responsible decision-making in young people. However, its effectiveness relies on continuity and institutional and family support. Therefore, it is proposed to establish mentoring programs, strengthen family education in study habits, and ensure the viability of the pedagogical tactics. It can be deduced that improving academic performance and student behavior requires a full commitment from the school, families, and the community, in addition to implementing innovative and sustainable pedagogical strategies.

Keywords: family support, student behavior, study habits, pedagogical intervention, academic performance.

Introducción

El desempeño escolar y el comportamiento de los estudiantes son elementos fundamentales para comprender de manera integral los procesos educativos en contextos latinoamericanos, especialmente en zonas que enfrentan desafíos estructurales de vulnerabilidad social, como Aguachica, Cesar. En este contexto, este capítulo del libro tiene como objetivo principal analizar estas dimensiones en el Instituto Técnico Laureano Gómez Castro. La investigación se basa en un exhaustivo estudio mixto, que integra tanto enfoques

cuantitativos como cualitativos, y que revela las complejidades, retos y oportunidades dentro de esta comunidad educativa. Los hallazgos obtenidos buscan proporcionar un entendimiento profundo de los factores que influyen en la calidad educativa y en los procesos de enseñanza-aprendizaje, proponiendo así soluciones efectivas que puedan mejorar el rendimiento académico y el comportamiento estudiantil en contextos similares (Arguello et al., 2022).

En la coyuntura actual de Colombia, caracterizada por un constante proceso de transformación social, se generan diversas presiones sobre las instituciones educativas, que deben abordar problemas multidimensionales. En este marco, no solo es necesario evaluar los resultados académicos, sino también reconocer y atender las dimensiones psicosociales y familiares que inciden de manera directa en el bienestar y rendimiento de los estudiantes. En este sentido, la información obtenida a través de cuestionarios dirigidos a los padres de familia, el análisis de los boletines escolares y las entrevistas realizadas con los docentes permite realizar una teorización robusta sobre las redes de relaciones y hábitos que rodean a los estudiantes. Estos datos también evidencian la existencia de patrones que pueden ser intervenidos a través de políticas educativas y estrategias pedagógicas enfocadas en la transformación integral de los procesos educativos (García et al, 2022).

El objetivo principal de esta investigación es, por lo tanto, identificar los factores clave que inciden en el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes, tales como el acompañamiento familiar, la disciplina escolar, el contexto socioeconómico y las dinámicas comunitarias. Estos elementos no solo afectan el desarrollo académico, sino que también impactan el desarrollo emocional, psicológico y social de los jóvenes, lo cual es esencial para su formación integral (Rodríguez, 2024). Además, la investigación busca proponer una serie de estrategias pedagógicas, administrativas y sociales que puedan implementarse para mejorar las condiciones de calidad educativa en instituciones como el Instituto Técnico Laureano Gómez Castro, que enfrentan realidades complejas debido a su ubicación y el contexto socioeconómico de sus estudiantes. Este análisis no se limita a una discusión académica, sino que también tiene un enfoque práctico, proporcionando recomendaciones relevantes para la creación de políticas educativas inclusivas y para el diseño de estrategias que contribuyan a una educación más justa, equitativa y resiliente (Romero y Huertas, 2024).

Los aportes de esta investigación a la comunidad científica son significativos, ya que no solo contribuye al análisis de los factores que afectan el desempeño académico y el comportamiento estudiantil en contextos de vulnerabilidad, sino que también ofrece un enfoque holístico e innovador sobre cómo mejorar las dinámicas educativas. Sino que porque proporciona una perspectiva más rica y completa sobre los problemas que

enfrentan los estudiantes en entornos educativos vulnerables. Además, los resultados obtenidos pueden ser utilizados como base para el diseño de nuevas políticas educativas y para la formulación de intervenciones pedagógicas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes, no solo en el contexto de Aguachica, sino en otras regiones similares.

A través de este capítulo, se espera aportar herramientas útiles para la toma de decisiones sobre políticas educativas, mejorar las estrategias pedagógicas implementadas en instituciones como el Instituto Técnico Laureano Gómez Castro, y contribuir a la creación de un sistema educativo más inclusivo, equitativo y capaz de ofrecer oportunidades reales de desarrollo para todos los estudiantes, independientemente de su contexto social.

Fundamentación teórica

Comprender el rendimiento estudiantil y el comportamiento de los estudiantes plantea la necesidad de un modelo teórico integrador, que articule aportaciones de la psicología educativa, de la pedagógica crítica y de la sociología de la educación (Bedregal-Alpaca et al., 2020; Poaquiza et al., 2023). En concordancia con Bedregal et al. (2020), el rendimiento escolar es la interacción del conjunto de factores personales, familiares, institucionales y sociales. De manera similar, distintos estudios subrayan que los hábitos de estudio y la mediación familiar juegan un papel importante para construir trayectorias académicas exitosas (Miranda et al., 2021). En la línea de la psicología cognitiva, desde la teoría del aprendizaje significativo, este aprendizaje requiere de la instauración de rutinas, capacidad de autogestión y la práctica de las competencias metacognitivas. La falta de hábitos instaurados limitará la posibilidad de hacer frente a las exigencias de la educación, lo que acentúa las posibilidades de fracaso y abandono escolar. Esta situación, cuando se encuentra en un contexto de vulnerabilidad social, donde la falta de soporte familiar y las redes familiares endebles son marcadores de riesgo aumentan las probabilidades de frustración en el aprendizaje, tal como lo atestiguan los estudios sobre resiliencia escolar cuando el entorno es una amenaza (Arguello et al., 2024).

La educación es un proceso donde convergen una serie de factores que impactan tanto de manera positiva como negativa para el logro de aprendizajes de calidad (Delgado, 2025), en este sentido a nivel institucional, la escuela es el ente donde este proceso se implementa y se define como un punto de encuentro de culturas, valores y expectativas, y su función no solo se circunscribe a la transmisión de conocimientos, sino que también implica la construcción de identidades, el fomento de la convivencia o la gestión de la diversidad. Por eso las intervenciones educativas han de trascender la enseñanza, trabajando por experiencias transformadoras centradas en el desarrollo integral del alumnado (Gutiérrez et al., 2022).

Las técnicas activas y basadas en la experiencia -como "Estrategia aplicada para mejorar el rendimiento académico y el comportamiento del alumnado en el Instituto Técnico Laureano Gómez Castro"- se basan en la pedagogía experiencial de Dewey (1938) y la educación. Estas propuestas fomentan la concienciación, la autonomía y la construcción de sentido, beneficiando el rendimiento escolar (Valiente, 2023) y la educación ciudadana y la resistencia.

Por otro lado, la literatura pone en evidencia que también debe normalizarse la incorporación de la familia como copartícipe en el proceso educativo. Propone que el éxito académico incrementa en la medida en la que hay vías de comunicación, acompañamiento y apoyo entre las personas significativas en el aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos (padres, docentes y alumnos). Pero la familia, en condiciones precarias, tiene que afrontar algunas barreras para desempeñar dicho rol, lo que requiere de políticas educativas inclusivas y estrategias institucionales que les apoyen (García et al, 2024).

Por otro lado, el estudio del rendimiento escolar y de la conducta de los estudiantes debe explicarse como un proceso complejo, influenciado por factores que son individuales, familiares y contextuales que exigen intervenciones pedagógicas extensivas y duraderas. La teoría presentada en este apartado aporta sentido a la elaboración y a la creación de estrategias como la "Estrategia aplicada para la mejora del rendimiento académico y de la conducta de los estudiantes", que tratan de vincular las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del aprendizaje en contextos altamente vulnerables (Naranjo et al., 2021).

Metodología

La investigación se basó en un diseño de investigación mixta, que combinó técnicas cuantitativas y cualitativas para permitir una comprensión amplia y profunda del fenómeno estudiado (Baquero et al., 2024). La fase cuantitativa se centró en la aplicación de cuestionarios estructurados a los padres de familia, los cuales proporcionaron información relevante sobre las conductas y patrones de estudio de los estudiantes, el tiempo dedicado a las tareas, los vínculos familiares y los estados de ánimo de los alumnos, para ello se utilizaron métodos del nivel matemático-estadístico (Pérez, 2023). Además, se incorporaron boletines escolares y registros administrativos que permitieron describir el rendimiento académico de los estudiantes, categorizándolos en niveles como Bajo, Básico y Alto, lo que proporcionó una visión clara del desempeño académico.

Por otro lado, la fase cualitativa consistió en la realización de entrevistas semiestructuradas a directivos, profesores y alumnos, con el fin de obtener información más detallada sobre las percepciones y experiencias relacionadas con la estrategia implementada para mejorar el rendimiento académico y el comportamiento

estudiantil. Además, se realizaron estudios de relatos de vivencias durante la implementación de dicha estrategia. La triangulación de estas fuentes y procedimientos permitió validar los resultados obtenidos y mejorar la comprensión general del fenómeno, asegurando que los hallazgos fueran más completos y representativos (Páez, 2021).

El enfoque de la investigación fue mixto, utilizando tanto el análisis cuantitativo como cualitativo para abordar los diferentes aspectos del rendimiento académico y el comportamiento estudiantil. El nivel de análisis fue descriptivo-relacional, ya que se buscó no solo describir las características de los factores involucrados, sino también establecer las relaciones entre ellos, como la influencia del acompañamiento familiar, las estrategias pedagógicas y el contexto socioeconómico (Baquero et al., 2024). En cuanto a la población, esta estuvo conformada por los estudiantes del Instituto Técnico Laureano Gómez Castro, sus familias y los docentes, seleccionando una muestra representativa de 150 estudiantes, 50 padres y 20 docentes. Esta muestra permitió una visión amplia y detallada de los diversos actores educativos.

Para la recolección de la información, se emplearon cuestionarios estructurados para los padres, entrevistas semiestructuradas para los docentes y directivos, y la revisión de boletines escolares y registros administrativos (Páez, 2021). Estos instrumentos permitieron obtener una gran cantidad de datos que fueron clave para entender los hábitos de estudio, los vínculos familiares, el estado emocional de los estudiantes y el rendimiento académico. La triangulación de estos instrumentos y fuentes facilitó la validación de los hallazgos y proporcionó una base sólida para la propuesta de estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar el rendimiento académico y el comportamiento estudiantil en el instituto, lo que, a su vez, puede ser aplicable en otras instituciones educativas con contextos similares.

Resultados

Los resultados obtenidos a partir de las encuestas y entrevistas indican que existe una problemática significativa relacionada con los hábitos de estudio y la falta de un esfuerzo adecuado por parte de los estudiantes y sus familias. El 50% de los alumnos realiza tareas escolares diariamente, sin embargo, la mayoría invierte menos de 30 minutos en el estudio (tabla 1), lo que es un reflejo de la necesidad de reforzar una cultura educativa que fomente la formación de rutinas de trabajo intelectual y la autonomía de los estudiantes.

Tabla 1.

Distribución del tiempo dedicado al estudio diario por los estudiantes

Tiempo dedicado al estudio	Número de estudiantes (%)
Menos de 30 minutos	70%
Entre 30 y 60 minutos	25%
Más de 1 hora	5%

Fuente: elaboración propia (2025).

En cuanto al rendimiento académico, los resultados revelan una situación preocupante. La mayoría de los estudiantes se ubican en los niveles de rendimiento Bajo y Básico, con escasos resultados en los niveles Alto y Superior. Esto afecta a más de la mitad de los estudiantes, lo que implica una alta vulnerabilidad al fracaso académico y el riesgo de abandono escolar. Este hallazgo subraya la urgencia de implementar políticas educativas que vayan más allá de las sanciones, y que enfoquen en el acompañamiento integral de los estudiantes para evitar el fracaso.

Por otra parte, la dimensión emocional y familiar también juega un papel crucial en los resultados obtenidos. El 50% de los padres reportó que sus hijos presentan signos de tristeza, desmotivación o aislamiento (tabla 2). De acuerdo con estos datos, es evidente la necesidad de un mayor acompañamiento emocional tanto en el hogar como en la escuela. Esta falta de apoyo emocional resalta la importancia de fortalecer la cooperación entre la familia y la comunidad educativa, además de construir redes de apoyo que aborden tanto el bienestar emocional como el académico de los estudiantes.

Tabla 2.

Percepción de los padres sobre el estado emocional de sus hijos

Estado emocional reportado por los padres	Porcentaje de padres (%)
Tristeza	30%
Desmotivación	25%
Aislamiento	20%
Sin dificultades emocionales	25%

Fuente: elaboración propia (2025).

En respuesta a esta situación, la estrategia pedagógica implementada, denominada "Estrategia implementada para potenciar el rendimiento académico y el comportamiento estudiantil", se consideró una alternativa valiosa. La estrategia se basa en proporcionar experiencias significativas a los estudiantes, como visitas a cárceles, cementerios y universidades, con el fin de generar conciencia sobre las consecuencias de las decisiones personales. A pesar de sus resultados positivos en términos de motivación y conciencia entre los estudiantes, se identificaron limitaciones en la sostenibilidad de la estrategia y la necesidad de un seguimiento continuo.

Teniendo presente lo anterior, se demuestra que los resultados obtenidos muestran una relación clara entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. La falta de tiempo dedicado al estudio y la insuficiencia de recursos emocionales en los hogares de los estudiantes contribuyen significativamente a los bajos niveles de rendimiento. Estos resultados coinciden con estudios previos que sugieren que el acompañamiento familiar y el apoyo emocional son factores clave para mejorar el rendimiento académico (García et al., 2024).

Por otro lado, la estrategia pedagógica, aunque innovadora y positiva, enfrenta desafíos en su implementación a largo plazo. Es necesario fortalecer el seguimiento y el apoyo institucional para asegurar que los efectos de la estrategia sean sostenibles y que los estudiantes reciban el acompañamiento emocional y académico continuo que necesitan para superar las dificultades observadas. La discusión también resalta la importancia de una cooperación más estrecha entre la escuela, la familia y la comunidad, como un factor clave para garantizar el éxito académico y emocional de los estudiantes.

Conclusiones

El estudio llevado a cabo en el Instituto Técnico Laureano Gómez Castro corrobora la importancia de tratar el desempeño académico y la conducta estudiantil desde un enfoque holístico, que considere la interrelación de elementos individuales, familiares, escolares y la incidencia de costumbres de estudio deficientes, falta de motivación y bajo desempeño escolar requiere la aplicación de tácticas pedagógicas innovadoras, además de potenciar el apoyo familiar y la asistencia institucional.

En consecuencia, el Plan Estrategia puesta en marcha para potenciar el desempeño académico y la conducta estudiantil en el Instituto Técnico Laureano Gómez Castro ha probado ser un recurso útil para despertar conciencia y estimular a los alumnos, aunque necesita complementarse con medidas de seguimiento y La solución a los problemas detectados sólo será factible mediante un compromiso constante de la institución educativa, la familia y la sociedad en general.

Referencias

- Arguello, D. M. M., Arguello, H. L. M., Solórzano, J. L. V., García, Á. R. S., Saltos, A. M. A., y Arias, A. M. M. (2022). Influencia del comportamiento escolar en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación a distancia-virtual. *Revista Cognosis*. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3651>
- Arguello, D. M. M., Navas, C. D. H., Solórzano, J. L. V., y Arguello, H. L. M. (2024). Relación entre comportamiento y rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato de una institución ecuatoriana. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(4), 371-386. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9857495>
- Baquero Aponte, M. P., Hurtado Ruiz, S., y León García, J. E. (2024). Análisis de herramientas para seguimiento y control documental en proyectos empresariales. <https://repository.universidadean.edu.co/items/ebbd4e39-26a2-4e8e-a19c-b5b96b8d9cbc>
- Bedregal-Alpaca, N., Tupacyupanqui-Jaén, D., y Cornejo-Aparicio, V. (2020). Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas, posibilidades de deserción y propuestas para su retención. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 28(4), 668-683. https://scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-33052020000400668&script=sci_abstract
- Delgado, S. (2025). La formación pedagógica docente y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior. *Revista Temario Científico*, 5(2). e25521. <https://doi.org/10.47212/rtaAlinin.3.225.142>
- García, J. J. P., López, O. E. R., Coloma, B. L. S., Yanza, J. M. Y., y Franco, N. M. Z. (2024). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 1060-1088. <https://dspace.ube.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f05388b6-04e2-429f-9914-a67c50848d3f/content>
- García-Gil, M. Á., Fajardo-Bullón, F., y Felipe-Castaño, E. (2022). Análisis del rendimiento académico y la salud mental de los alumnos de educación secundaria según el acceso a los recursos tecnológicos. *Educación XX1*, 25(2), 243-270. <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/32609>
- Gutiérrez de Rozas Guijarro, B., López Martín, E., y Carpintero Molina, E. (2022). Condicionantes del rendimiento académico: revisión sistemática de 25 años de meta-análisis. *Revista Complutense de Educación*, 33(4), 561-573. <https://doi.org/10.5209/rced.74695>
- Miranda, H., Miranda-Zapata, E., Lara, L., y Saracostti, M. (2021). Análisis longitudinal del rendimiento escolar según el compromiso escolar y factores contextuales: El caso chileno. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 2(59), 163-175. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.13>
- Naranjo, G. M. B., Benítez, J. E. M., Freire, S. N. B., Fabián, O., y Jácome, H. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25 (3), 54-77. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1576>
- Páez, F. M. (2021). *Perspectiva de género y formación docente en tiempos de cambios* (Córdoba, Argentina). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-49402021000100012&script=sci_abstract&tlng=es

- Pérez, Y., Chirinos, Y., Padilla, O., Valdés, A., y Cancio. E. (2023). Programa de superación para perfeccionar el desempeño profesional del docente universitario para el uso de las redes académicas. En Chirinos, Y., Ramírez, A., Godínez, R. Barbera, N. y Rojas, D. (2023). (Eds.). *Tendencias en la Investigación Universitaria, Una Visión desde Latinoamérica*. Vol. XXI. Fondo Editorial Universitario Servando Garcés. DOI: <https://doi.org/10.47212/tendencias2023vol.xxi.6>
- Poaquiza, Á. P. P., Miniguano, A. D. E., y Carrillo, S. S. T. (2023). Rendimiento académico y problemas conductuales de los estudiantes de octavo año de educación básica. *Revista Publicando*, 10(38), 66-73. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2769>
- Rodríguez-Barboza, D. J. R. (2024). Inteligencia emocional como factor determinante en el rendimiento académico en estudiantes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 17(1), 400-411. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.640>
- Romero, S. S. R., y Huertas, J. C. M. (2024). El desempeño académico como un comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(2), 5247-5261. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.4825
- Valiente Barroso, C. (2023). Perfil estratégico-motivacional y rendimiento académico en alumnado de educación primaria. *Educación XXI*, 26(1), 141-163. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33008>