Gestión del cambio para la Sostenibilidad Socioeconómica de las Naciones

Campos, G. Godinez, R. y Lozano, E. (2025). Estrategia didáctica y su relación en la calidad de vida de los niños y jovenes, estudio de caso cuasiexperimental . En Chirinos, Y., Rojas, D y Barbera, R. (2025). (Eds.), *Gestión del cambio para la sostenibilidad socioeconómica de las Naciones*. Fondo Editorial Servando Garcés. DOI: https://doi.org/10.47212/gestiondelcambiosostenibilidad2025

Capítulo VIII

ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y SU RELACIÓN EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS Y JOVENES, ESTUDIO DE CASO CUASIEXPERIMENTAL

TEACHING STRATEGY AND ITS RELATIONSHIP TO THE QUALITY OF LIFE OF CHILDREN AND YOUNG PEOPLE, A QUASI-EXPERIMENTAL CASE STUDY

Gabriela Campos Juárez

Candidata a doctora en educación, Universidad del Centro del Bajío. Docente de la Universidad de Guanajuato. Correo electrónico: 22153@uniceba.edu.mx ORCID: https://orcid.org/0009-0000-7914-4549

Roberto Godínez López

Doctor en Administración, Universidad de Celaya. Docente de la Universidad de Guanajuato. Correo elec-trónico: godinez.r@ugto.mx ORCID: http://orcid.org/0000-0003-2612-8996

Eva Lozano Montero

Doctora en ciencias de la Administración con especialidad en Finanzas. Docente de la Universidad de Guanajuato. Correo electrónico monteroe@ugto.mx ORCID: http://orcid.org/0000-0002-9721-3023

Identificación del proyecto

La Estrategia didáctica (trabajo por proyectos y textos científicos) y la calidad de vida de los niños y jóvenes, en una institución de educación primaria pública en México (Esc. Prim. Epigmenio González, Hernández).

Objetivo de la investigación

El objetivo que se plantea en esta investigación consiste en establecer la relación entre la estrategia didáctica del trabajo por proyectos y lectura de textos científicos con la calidad de vida de los estudiantes de la escuela de educación primaria participante.

Descripción del Contexto

La calidad de vida en la infancia y juventud es un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en los niveles básicos de formación como la educación primaria. Diversos estudios han evidenciado que los entornos escolares, las metodologías de enseñanza y las experiencias pedagógicas significativas impactan directamente en la percepción de los estudiantes respecto a su bienestar, motivación y compromiso escolar. En particular, cuando esos entornos favorecen una cultura de apoyo,

relaciones positivas maestro-alumno y clima institucional constructivo, se potencia el involucramiento emocional y conductual del estudiante (Kassab et al., 2024). Además, la puesta en práctica de estrategias didácticas activas, tales como el trabajo por proyectos aplicados en ciencias y la lectura de textos científicos, ha demostrado mejorar no solo los resultados académicos sino también las actitudes, la motivación intrínseca y las habilidades de pensamiento crítico (Zhang y Yan., 2023).

En contextos la educación pública, tiene como responsabilidad social el formar individuos capaces de sacar a las sociedades de la pobreza absoluta (Pérez et al., 2018), en ella frecuentemente se requiere fortalecer la participación y el aprendizaje significativo desde temprana edad, tales estrategias cobran especial relevancia, pues permiten que los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje desde etapas iniciales, fomentando la autonomía, la reflexión y el compromiso sostenido. La alfabetización, y por ende toda tarea educativa, solo puede asumir un carácter verdaderamente humanista en la medida en que propicie la integración del individuo a su realidad nacional, le permita desprenderse del temor frente a la libertad, y promueva en el educando un proceso de recreación, de búsqueda, de autonomía, y simultáneamente de solidaridad (Freire, 1997).

En esta concepción, enseñar no se reduce a transferir conocimientos, sino a favorecer la conciencia crítica, la praxis transformadora y el compromiso con la comunidad, dimensiones centrales del pensamiento freiriano moderno (Misoczky, 2024). Estudios recientes han retomado esta idea al subrayar que una educación humanista liberadora conecta el desarrollo individual con propósitos sociales, es decir, con la realidad cultural, política y nacional, mediante el diálogo, la solidaridad y el ejercicio de la libertad en contextos educativos concretos (Harris, 2024). Asimismo, investigaciones sobre la “libertad para aprender” han resaltado que la filosofía freiriana enfatiza que el educando debe asumir un rol activo, libre e independiente en su proceso formativo, en interacción con su entorno social, desafiando las estructuras rígidas de dominación educativa (Nadlir & Zamzami, 2023).

La Escuela Primaria Epigmenio González Hernández, localizada en México, representa un escenario adecuado para observar cómo estas prácticas pedagógicas pueden incidir en la experiencia escolar y en la calidad de vida de niñas y niños en formación. La elección de esta unidad de análisis responde a la necesidad de comprender cómo los métodos de enseñanza innovadores impactan no solo en los resultados académicos, sino también en dimensiones subjetivas como la satisfacción escolar, la autoestima y el sentido

de propósito de los estudiantes. De este modo, el presente estudio se inscribe en un contexto donde las prácticas pedagógicas pueden actuar como catalizadores de bienestar y desarrollo personal en la niñez. Los cuales son una visión trasformadora y guiada permitirán.

Revisión de la literatura

La educación a través de los años se ha ido fundamento y construyendo a lo largo de la historia, ya que las ciencias se han transformado y teniendo más procesos de investigación que dan más eficacia a su transformación y mejora. Esto nos ha permitido un crecimiento de todas las ciencias y da cimientos sólidos para entrelazarse y apoyarse más en el ramo de la educación por lo cual la formación de profesores es un campo de estadio al que da alguna forma debemos lo que hemos logrado desarrollar, pero nuestra participación en el mismo- bien sea a través de centros o unidades de posgrado- reclama nuestro sólido desarrollo intelectual.

La relación entre estrategias didácticas y calidad de vida en el ámbito educativo ha cobrado creciente atención, particularmente en contextos de educación básica. El trabajo por proyectos y la lectura de textos científicos se han consolidado como metodologías capaces de promover aprendizajes significativos, fortalecer habilidades socioemocionales y fomentar un sentido de agencia estudiantil. Al propiciar participación activa, reflexión crítica y empoderamiento del alumnado, dichas estrategias pueden incidir positivamente en su percepción del bienestar y de su calidad de vida (Zhao y Hua, 2025; Spigner, 2023; Liu, 2024). Ofrecer una educación integral centrada en una en un reconocimiento de la realidad actual y fundamentada con los procesos de aprendizaje de cada estudiante, donde el vínculo de enseñanza sea el contexto social, proyectos educativos y saberes científicos que permitan el reconociendo de la dignidad humanos y los acerquen a un saber crítico, reflexivo y autónomo.

El trabajo por proyectos es una estrategia centrada en el estudiante que fomenta la autonomía, la colaboración y el pensamiento crítico. De acuerdo con Hernández (2007), esta metodología permite que los alumnos se involucren activamente en su proceso de aprendizaje mediante la resolución de problemas reales, lo cual favorece tanto el desarrollo académico como personal. Además, estudios como el de Thomas (2000) destacan que el aprendizaje basado en proyectos puede mejorar la motivación escolar y promover un entorno emocional positivo. En paralelo, la lectura de textos científicos desde edades tempranas contribuye a la formación de una actitud investigativa y al desarrollo del pensamiento lógico y analítico. Jiménez y

O'Shanahan (2016) argumentan que esta práctica, al ser guiada adecuadamente por el docente, permite a los estudiantes acceder a contenidos complejos de forma gradual, fortaleciendo su autoestima académica y su percepción de competencia. Esta experiencia intelectual puede incidir favorablemente en su calidad de vida escolar al generar un sentido de logro y pertenencia académica.

Por otra parte, la calidad de vida en el entorno escolar no solo se asocia a factores físicos y económicos, sino también a aspectos emocionales, sociales y cognitivos. WHOQOL Group (1995) define la calidad de vida como la percepción que un individuo tiene de su posición en la vida, en el contexto de la cultura y sistema de valores en los que vive, en relación con sus metas, expectativas, estándares e inquietudes. Aplicado a la infancia, esto implica que las experiencias educativas deben contemplar tanto el rendimiento como el bienestar integral.

Investigaciones recientes, como la de Romero y Cárdenas (2021), evidencian que los métodos de enseñanza centrados en el estudiante, como el trabajo por proyectos, se relacionan con una mayor satisfacción escolar y mejores relaciones interpersonales. Es así que la educación afectiva y emotiva en el trabajo por proyectos nos muestra el reconocimiento de un aprendizaje significativo basado en el reconocer las características de cada persona. Para resaltarlas y poder lograr así construcción del pensamiento basado en la autorregulación, asimilación y aceptación de sus cualidades.

La motivación es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta. En la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas (Pereira, 2009).

Por su parte la educación afectiva se ha trasformado con los cambios sociales que han dado un giro a las actividades económicas, educativas y psicológicas. A medida que las sociedades democráticas se han complejizado a la educación se le plantean nuevos retos. En este contexto han surgido los planteamientos de Educación Afectiva o Educación Emocional, que constituyen una alternativa, entre otras, a las nuevas demandas sociales (Caba, 1999).

Asimismo, el uso de recursos de textos científicos puede promover la curiosidad y el pensamiento reflexivo, elementos clave para un desarrollo educativo armónico. Finalmente, el papel del docente es fundamental en la implementación de estas estrategias. Según Coll (2006), el acompañamiento pedagógico

efectivo en el trabajo por proyectos y en la lectura de textos científicos permite crear ambientes de aprendizaje inclusivos y estimulantes, donde se reconoce la diversidad y se potencia el bienestar emocional del alumnado.

Metodología

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental, longitudinal, correlacional y de campo, con el propósito de analizar la relación entre la estrategia didáctica basada en el trabajo por proyectos y la lectura de textos científicos, y la calidad de vida de los estudiantes de nivel primaria. Según Arias et al. (2016), el diseño cuasiexperimental permite observar los efectos de una intervención sin manipulación directa de las variables por parte del investigador, limitándose a recolectar, analizar e interpretar los datos proporcionados por los participantes.

El diseño longitudinal implicó la recolección de datos en dos momentos: al inicio del ciclo escolar (pretest) y posterior a la implementación de la estrategia didáctica (postest), con el fin de identificar cambios significativos. A su vez, se consideró correlacional, ya que se buscó establecer el grado de relación entre las variables en estudio. El trabajo fue de campo, puesto que los datos fueron recolectados directamente en el entorno natural de los participantes: la Escuela Primaria Epigmenio González, ubicada en La Negreta, Corregidora, Querétaro (Palella y Martins, 2017).

El enfoque metodológico se fundamentó en el método hipotético-deductivo, mediante el cual se propusieron hipótesis que fueron evaluadas empíricamente para determinar si se aceptaban o refutaban, con base en los datos obtenidos. La estrategia se desplegó en tres fases: diagnóstico inicial de la calidad de vida de los estudiantes, aplicación de las estratégias didácticas y evaluación final de la calidad de vida, a través de la adaptación del Instrumento de Calidad de Vida (YQOL-SF) que mide la calidad de vida genérica utilizado por Rojas et al., (2022) , el ual incluye 15 ítems de percepción que miden los dominios del sentido del yo, las relaciones sociales, el medio ambiente y la calidad de vida en general.

La población objetivo estuvo conformada por un grupo de entre 380 estudiantes, cuya matrícula varía durante el ciclo escolar. Se utilizó un muestreo por conveniencia considerando la accesibilidad de los grupos participantes. Se identificaron características sociodemográficas clave: mayoría de estudiantes provenientes de familias nucleares o monoparentales, con nivel socioeconómico medio-bajo, y en donde la mayoría de los cuidadores principales son madres o abuelos.

Hallazgos

Con el objetivo de obtener evidencia estadística que permitiera sustentar la hipótesis de investigación la cual plantea que la estrategia didáctica centrada en el trabajo por proyectos y la lectura de textos científicos influye positivamente en la calidad de vida de los estudiantes, se llevó a cabo inicialmente un análisis de normalidad. Para este fin, se aplicó la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov a los datos correspondientes a la variable *calidad de vida*, obtenidos a partir de las mediciones realizadas en los momentos pretest y postest. Los resultados, presentados en la Tabla 1, muestran que los datos analizados siguen una distribución normal.

Tabla 1.

Prueba de Kolmogorov – Smirnov para la variable Calidad de Vida

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		CALIDAD_DE_VIDA
N		380
Normal Parameters[a,b]	Mean	7.54
	Std. Deviation	1.875
Most Extreme Differences	Absolute	.148
	Positive	.148
	Negative	-.140
Kolmogorov-Smirnov Z		.784
Asymp. Sig. (2-tailed)		.571

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Fuente: elaboración propia (2025).

A continuación, se aplicó una prueba de análisis de varianza (ANOVA) con el fin de identificar diferencias significativas entre los resultados del pretest y postest, en relación con la variable calidad de vida. Los resultados, presentados en la Tabla 2, revelan evidencia estadística que permite sustentar la hipótesis de investigación, ya que el valor de significancia obtenido fue menor a 0.05. Esto indica que la diferencia observada entre las mediciones antes y después de la intervención puede atribuirse a la variable independiente: la estrategia didáctica basada en el trabajo por proyectos y la lectura de textos científicos.

Tabla 2.

Prueba de ANOVA para la variable Calidad de Vida

ANOVA

CALIDAD_DE_VIDA

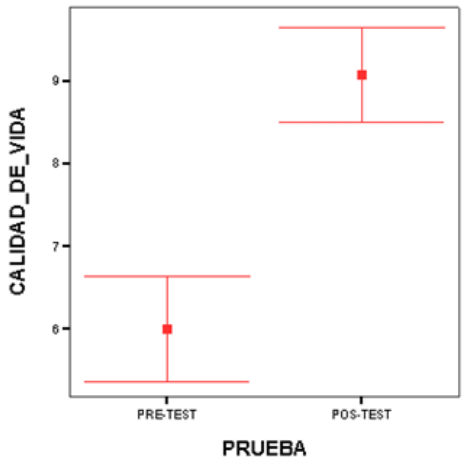
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	66.036	1	66.036	59.351	.000
Within Groups	28.929	378	1.113		
Total	94.964	379			

Fuente: elaboración propia (2025).

En la figura 1 se puede confirmar gráficamente la diferencia entre los grupos mediante el uso de la gráfica de intervalos, en donde se observa una variación evidente en la variable de respuesta calidad de vida al comparar los resultados del pretest (previo a la aplicación de la estrategia didáctica basada en el trabajo por proyectos y textos científicos) con los del postest (posterior a la implementación de dicha estrategia). La gráfica muestra que los intervalos de confianza para ambas mediciones no se solapan completamente, lo cual respalda visualmente la existencia de una diferencia significativa entre ambos momentos de evaluación. Esta representación gráfica complementa los hallazgos estadísticos previos y permite apreciar de forma clara cómo la aplicación de la estrategia didáctica incidió en la mejora de la calidad de vida percibida por los estudiantes.

Figura 1.

Intervalos de la variable Calidad de vida



Fuente: elaboración propia (2025).

Conclusiones

En este estudio se logró establecer una relación entre la estrategia didáctica basada en el trabajo por proyectos y la lectura de textos científicos, y la calidad de vida de los estudiantes de nivel primaria, a partir de evidencia empírica obtenida mediante un proceso de recolección de datos confiable y sistemático. Los resultados permiten aceptar la hipótesis de investigación al mostrar, mediante pruebas estadísticas como el análisis de varianza (ANOVA), diferencias significativas entre los puntajes obtenidos en el pretest y el postest, lo que indica que la implementación de dicha estrategia tuvo un impacto positivo en la percepción de bienestar de los alumnos.

De manera reflexiva, puede afirmarse que la educación básica no solo debe orientarse al logro de aprendizajes académicos, sino también a generar experiencias formativas que impacten la vida cotidiana de los estudiantes, fortaleciendo su autoestima, su sentido de pertenencia y sus capacidades socioemocionales. La combinación de metodologías activas con el acercamiento a textos científicos adaptados contribuye a que los alumnos se reconozcan como sujetos activos en su propio proceso formativo, lo cual repercute positivamente en su bienestar y en la construcción de un entorno escolar más humanista e inclusivo.

Los hallazgos alcanzados en esta investigación aportan elementos valiosos para la práctica docente, ya que demuestran que metodologías activas como el trabajo por proyectos, complementadas con el uso de textos científicos adaptados al nivel educativo, contribuyen a fortalecer no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo integral del alumnado. Esta estrategia representa una herramienta pedagógica que puede aplicarse con éxito en instituciones educativas públicas, promoviendo la reflexión, la autonomía y la mejora en la calidad de vida escolar.

No obstante, este estudio presenta algunas limitaciones que deben considerarse. En primer lugar, la muestra fue acotada a una sola institución, por lo que los resultados no pretenden generalizarse a otros contextos. Se recomienda que futuras investigaciones amplíen el tamaño muestral y se desarrollen en diferentes regiones o niveles educativos, con el propósito de comparar los resultados y enriquecer el conocimiento sobre el impacto de estas estrategias didácticas. En este sentido, el presente trabajo representa una base sólida para abrir nuevas líneas de investigación orientadas a mejorar las condiciones de enseñanza-aprendizaje y el bienestar estudiantil.

Finalmente, esta investigación constituye un punto de partida para abrir nuevas líneas de estudio orientadas a comprender cómo las estrategias didácticas activas pueden convertirse en instrumentos para elevar la calidad de vida escolar, entendida no solo como bienestar individual, sino también como un componente esencial de la formación ciudadana y del fortalecimiento del tejido social desde la escuela primaria.

Fuentes Bibliográficas

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., y Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México, 63*(2), 201–206.

Caba, M. A. (1999). *Educación afectiva*. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

Coll, C. (2006). Psicología de la educación y práctica educativa: Necesidad y límites de la intervención psicológica en la educación. *Graó*.

Freire, P. (1997). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI.

Harris, D. B. (2024). Profound love and dialogue: Paulo Freire and liberation pedagogy. *PMC*. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC11230641/

Hernández, F. (2007). *El trabajo por proyectos: Una apuesta por una pedagogía situada*. Graó.

Jiménez, M., y O'Shanahan, I. (2016). La lectura de textos científicos como estrategia para fomentar la comprensión lectora y el pensamiento crítico en educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación, 70*(1), 67–88.

Kassab, S. E., Rathan, R., Taylor, D. C. M., & Hamdy, H. (2024). The impact of the educational environment on student engagement and academic performance in health professions education. *BMC Medical Education, 24*(1), Article 1278. https://doi.org/10.1186/s12909-024-06270-9

Liu, Y. (2024). A study of the effects of four reading styles on college students' mental health and quality of life based on positive psychology. *PLOS ONE, 19*(8), e0308475. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0308475

Misoczky, M. C. (2024). Paulo Freire and the praxis of liberation: Education, political content, and democratic humanism. *Theory & Event, 27*(2). https://doi.org/10.1177/13505076231201734

Nadlir, & Zamzami, M. R. (2023). Paulo Freire's view on freedom to learn policy: A humanist philosophy for student autonomy. *Scaffolding: Journal of Theory and Practice of Education, 5*(1), 65–84. https://doi.org/10.37680/scaffolding.v5i1.2260

Palella, S., y Martins, F. (2017). *Metodología de la investigación cuantitativa* (4ª ed.). Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).

Pereira, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, vol. 33, núm. 2. https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf

Pérez, Y., Chirinos, Y., Padilla, O., Valdés, A., y Cancio. E.(2023). Programa de superación para perfeccionar el desempeño profesional del docente universitario para el uso de las redes académicas. En Chirinos, Y., Ramírez, A., Godínez, R. Barbera, N. y Rojas, D.(2023).(Eds.). *Tendencias en la Investigación Universitaria, Una Visión desde Latinoamérica.* Vol. XXI. Fondo Editorial Universitario Servando Garcés. DOI: https://doi.org/10.47212/tendencias2023vol.xxi

Rojas, A. Basaldua, E., Godínez, R., Tiburcio, M. y Espinosa, R. (2022). Estrategia didáctica (mapa conceptual) y su relación en la calidad de vida de los jóvenes: Estudio de caso cuasiexperimental. En Y. Chirinos, A. Ramírez, R. Godínez, N. Barbera y D. Rojas (Eds.), *Tendencias en la investigación universitaria: Una visión desde Latinoamérica*. Vol. XVII. Fondo Editorial Universitario Servando Garcés. https://doi.org/10.47212/tendencias2022vol.xix.17

Romero, L., y Cárdenas, D. (2021). Estrategias didácticas activas y bienestar escolar en estudiantes de primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 51*(2), 45–65.

Spigner, M. S. (2023). *The use of project-based learning to scaffold student social–emotional skill development*. [Tesis de maestría. University of South Carolina].

Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. The Autodesk Foundation.

WHOQOL Group. (1995). The World Health Organization Quality of Life Assessment (WHOQOL): Position paper from the World Health Organization. *Social Science & Medicine, 41*(10), 1403–1409.

Zhang, L., y Yan, M. (2023). A study of the impact of project-based learning on student learning outcomes: Evidence from a meta-analysis. *Plos One*. Volumen 14. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1202728

Zhao, Y., y Hua, Y. (2025). The prediction of student wellbeing and flourishing from learning experiences. *Frontiers in Psychology*. Volumen 16 . https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1585058