Pérez, O. y Alarcón, M. (2025). Factores que inciden en la formación de estudiantes contables en las prácticas profesionales en las PYMES en Ecuador. En Chirinos, Y., Rojas, D y Barbera, R. (2025). (Eds.), *Gestión del cambio para la sostenibilidad socioeconómica de las Naciones*. Fondo Editorial Servando Garcés. DOI: https://doi.org/10.47212/gestiondelcambiosostenibilidad2025

Capítulo II

FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES CONTABLES EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LAS PYMES EN ECUADOR

FACTORS THAT AFFECT THE TRAINING OF ACCOUNTING STUDENTS IN PROFESSIONAL PRACTICES IN SMES

Osmany Pérez Barral

Docente-investigador, dirige proyectos de investigación en temas de Administración de Empresas y Contabilidad en diversos sectores de la economía/Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Correo: contabilidadobp@yahoo.es. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4735-483X

Mónica del Rocío Alarcón Quinapanta

Docente-investigadora, trabaja proyectos de investigación en temas de Administración de Empresas y Contabilidad en diversos sectores de la economía/Instituto Tecnológico Superior Universitario España. Correo: monyalarcon7@gmail.com. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2510-4773

Identificación del proyecto

Herramientas de gestión para el desarrollo, sostenibilidad y responsabilidad social empresarial en las pequeñas y medianas empresas.

Objetivo de la investigación

Analizar los factores que inciden en la formación de estudiantes contables en las prácticas preprofesionales en las Pequeñas y Medianas Empresas.

Descripción del contexto

El siglo XXI ha estado presente en sus casi tres primeras décadas marcado por determinados inconvenientes para la formación de estudiantes en la profesión contable en las universidades y en sus prácticas preprofesionales en las Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES), pues algunos acontecimientos se han constituido en barreras para el logro de objetivos encaminados en la formación de jóvenes universitarios en la teoría y la práctica contable en Ecuador. Por ejemplo, los curriculum no siempre son actualizados en correspondencia con las necesidades de las empresas y los niveles de actualización en

ocasiones no van asociados a los avances de la ciencia y la técnica, por ejemplo, el empleo óptimo de la Inteligencia artificial y herramientas de gestión contables de avanzada. Por ello, la necesidad de analizar los factores que inciden en la formación de los estudiantes contables en las prácticas profesionales en las pequeñas y medianas empresas.

Revisión de la literatura

La actualidad empresarial desde finales del siglo XX hasta estas primeras dos décadas y medias del siglo XXI ha estado exigida por sucesos que demarcan las necesidades de las empresas e instituciones con relación a la formación de jóvenes universitarios en la teoría y la práctica contable en Ecuador. Con relación a ello, Pérez et al., (2023), ha sido testigo en el país (Ecuador) de problemas sociales y naturales, entre los que sobresalen: inestabilidad política, limitados recursos económicos para las universidades, extorsiones a las pequeñas y medianas empresas, problemas de sicariato, crisis económica mundial y del país, terremotos, pandemia, entre otros, que han afectado la formación normal, natural e integral de los jóvenes universitarios, con lo cual, cada uno de los acontecimientos mencionados trajo consigo desde entonces y hasta la actualidad, que la formación en las universidades se realizarán en línea (virtual), y la ejecución de las horas de prácticas preprofesionales pasaran a un segundo plano hasta que mejorase la situación.

En tal contexto, la sociedad, universidades, empresas y estudiantes en Ecuador han tenido que reinventarse y readaptarse (resiliencia) a condiciones de formación y aprendizajes en situaciones emergentes (no normales) para continuar estudiando y preparándose de la mejor forma posible, por ejemplo, las clases pasaron de lo presencial a la virtualidad, lo cual, el efecto de aprendizaje de los futuros profesionales ya no era ni es el mismo.

A su vez, las PYMES, tuvieron que enfrentarse a situaciones de riesgos que comprometieron su funcionamiento estable (Pérez et al., 2024, a), por ejemplo, en algunos casos, tuvieron que cerrar por problemas financieros (quiebre), otras no pudieron seguir funcionando bajo amenazas de vacunadores de bandas delincuenciales, en otros casos, se veían obligadas a cerrar por inseguridad; y, no tenían acceso fácil a créditos para ser sostenibles en el tiempo; y por ende, con todas estas condiciones no aceptaban a profesionales para sus prácticas preprofesionales, lo cual limitaba su formación en la práctica e integral.

Asimismo, se coincide con Rodríguez et al., (2022) cuando consideraban que, la formación profesional sigue siendo uno de los factores críticos al momento de analizar la relación entre calidad de la educación, el

desempeño profesional de los maestros; y, las prácticas preprofesionales, pues, las tres están estrechamente interrelacionadas y tributan directamente a la formación de profesionales contables, con lo cual, se puede afirmar que estos factores expuestos por los autores tienen en Ecuador un vínculo esencial en la formación de los futuros profesionales contables tanto en las aulas universitarias como en su presencia práctica en las PYMES del país. De la misma manera, (Pérez et al., 2024, b), analizaron factores que influyeron en la gestión de talento humano y su responsabilidad social corporativa en las MIPYMES, determinándose la no preparación integral de éstos desde la formación universitaria.

En tal sentido, se coincide también con la Correia et al., (2018), cuando exponen que, la verdadera educación es aquella en donde el estudiante adquiere sus conocimientos tanto en el salón de clases como en la práctica, de manera que, estas dos se fusionen y garanticen la autonomía y competencias requeridas para su profesión. Este criterio confirma todo lo expresado hasta el momento con relación a la necesidad e importancia de formar a los profesionales contables tanto desde el punto de vista teórico en las aulas universitarias como en la práctica dentro de las MIPYMES.

Desde otro criterio, Carrera et al., (2018), expresan que, las prácticas preprofesionales son las que permiten al estudiante universitario, integrar los conocimientos y habilidades para la solución de los problemas profesionales y mejorar su desempeño laboral, con lo cual, se corrobora en este sentido, que los factores que inciden negativamente en la formación de estudiantes contables en las prácticas profesionales en las PYMES en Ecuador deben superarse lo antes posible, caso contrario, esto afectaría irremediablemente la formación integral de estos futuros contadores, pues llegarían a estas organizaciones con demasiadas limitaciones para ejercer con éxito su trabajo práctico.

Al respecto debe destacarse, que en el siglo XXI ya todos los problemas mencionados deberían estar solucionados, pues hoy la ciencia contable va más allá de la enseñanza tradicional de la disciplina en las universidades, y la puesta en práctica de los conocimientos que se adquieren exigen que sean desarrollados en la práctica dentro de las organizaciones, con lo cual, las PYMES ya tienen que irse equipándose tecnológicamente en Ecuador para aplicar una contabilidad asociada a las tecnologías de la información, donde se empleen herramientas de gestión contables de avanzadas, entre las que sobresalen: factura electrónica, software contable, boleta electrónica, libros electrónicos contables, entre otros, que las hacen ser más competitivas y sostenibles en el tiempo.

Lo anterior, da razón a los criterios de Barrachina et al., (2022), cuando ya contextualizan el rol del control desde una perspectiva tecnológica y de economía digital. Este criterio exige a las universidades y PYMES a formar un contador más integral, que pueda aportar a la toma de decisiones de manera activa, saliéndose así, de su tradicional papel de reportero de informes contables para los directivos de las organizaciones. Estos autores en su estudio plantean que, es esencial la figura del controller de gestión, el cual, según ellos, se encarga de:

- Acompañar a la alta dirección en el diseño de las estrategias, comunicar las estrategias, elaborar y realizar seguimiento de los resultados económicos y financieros y de procesos, optimizar la eficacia y rentabilidad económica,
- Coordinar objetivos y planes parciales de manera integral, elaborar los informes de gestión, incluyendo, información del entorno y orientados hacia el futuro,
- Suministrar información y datos de calidad a los responsables de la gestión; y,
- Diseñar y mantener los sistemas de control de gestión. De esta manera, actúa como consultor interno de todos los tomadores de decisiones vinculadas a la planificación y el desempeño de una organización.

Los criterios de Barrachina et al., (2022), confirman la necesidad de formar contadores con habilidades prácticas y tecnológicas para las PYMES en una era digital, con lo cual deben superarse los factores que limitan este cambio de mentalidad y que hoy constituyen barreras dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación teórico-práctica de los futuros profesionales, entre los que destacan a superar:

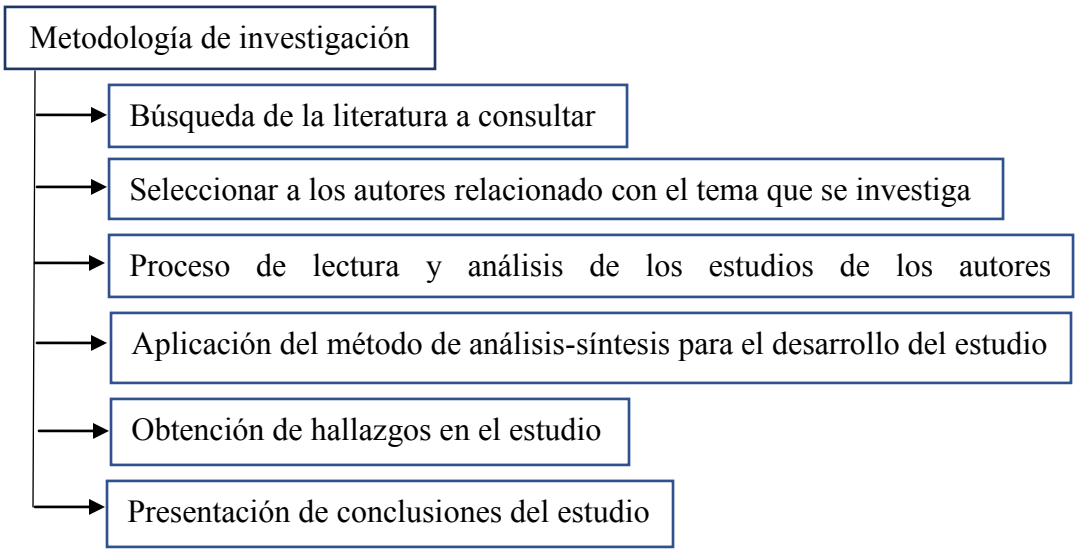
* Concepción de aprendizaje teórico-práctico para PYMES online y de estructura física,
* Actualización de docentes en las tecnologías contables que pueden emplear las PYMES,
* Cambio de mentalidad para superar lo tradicional con lo novedoso en la ciencia contables,
* Modificación de programas de enseñanza contables en la proporción de la teoría con respecto a la práctica que se debe aplicar para la formación integral,
* Otros factores, que hoy tiene detenido el desarrollo de la formación de los futuros profesionales contables del siglo XXI.

Metodología

El tipo de investigación empleado en este estudio es descriptivo, porque se centra en identificar y caracterizar las dimensiones (Chirinos, et al., 2023), con un enfoque cualitativo que busca dar a la información profundidad y riqueza interpretativa (Nieves et al., 2024). Asimismo, la utilización del método de análisis-síntesis, permitió esbozar juicios propios del autor a partir de la literatura consultada. Relacionado a ello, se presenta a continuación el Esquema 1, el cual, describe la metodología utilizada.

Esquema 1.

Metodología de investigación empleada en el estudio realizado



Fuente: elaboración propia (2025).

Debe destacarse que cada una de las partes de esquema metodológico, no solo propiciaron el identificar, encontrar, analizar los criterios de los autores consultados, sino que, permitieron exponer ideas propias a partir del análisis-síntesis del autor de este estudio, con lo cual, deja entrever otra perspectiva para futuras investigaciones del tema objeto de estudio.

Hallazgos

En este apartado debe destacarse que algunos de los hallazgos corroborados por el autor de este trabajo coinciden con los de trabajos anteriores que han sido mencionados en el componente teórico desarrollado; sin embargo, los que no coinciden son propios de la experiencia vivida en el contexto social actual del

Ecuador y algunos productos de la realidad que se vive y que están marcados por las estadísticas propias del país. En este sentido se mencionan a continuación:

Los hallazgos relacionados a los factores que inciden en la formación de estudiantes contables en las prácticas profesionales en las PYMES en Ecuador son:

Desde la Universidad:

- Limitada actualización de los programas de las carreras contables en las universidades.
- Disminución de años de estudios dentro de los programas de las carreras asociadas a la formación del contador.
- Falta de actualización práctica de los docentes que imparten asignaturas en las carreras contables en las universidades, o sea, enseñan teoría en la generalidad de los casos.
- Condicionada inversión para laboratorios con programas y software contables.

Desde la Sociedad:

- Disminución del presupuesto estatal del gobierno para el desarrollo de las Universidades.
- Inestabilidad política del Estado para con las universidades.
- Inseguridad ciudadana, que limita la participación y formación de los estudiantes universitarios en las pequeñas y medianas empresas.
- Incremento del sicariato y extorsiones, lo cual, provoca un aumento del nivel de miedo de realizar prácticas preprofesionales en las empresas (PYMES).

Desde las PYMES:

- Nivel de formación de gerentes de las PYMES para atender con su personal las prácticas preprofesionales.
- Desconocimiento de los gerentes y empleados de PYMES sobre herramientas de gestión contables de avanzadas, con lo cual, no pueden enseñar su funcionamiento.
- Disminuida importancia del rol de contador en las PYMES, lo cual limita la atención a los estudiantes universitarios cuando concurren para su período de práctica.

- Limitados recursos tecnológicos en las PYMES, lo cual, no les permite a los estudiantes ejercitar en estas organizaciones los conocimientos adquiridos en las universidades. Esto trae consigo que no se vincule siempre la teoría con la práctica en la generalidad de los casos.
- Existen pequeñas y medianas empresas que contratan a un contador externo para que tribute los resultados contables a organismos controladores, lo cual, limita en la generalidad de los casos que existan contadores para enseñar la práctica a los estudiantes universitarios.

Conclusiones

Luego de concluido el estudio de los factores que inciden en la formación de estudiantes contables en las prácticas profesionales en las PYMES en Ecuador, se corrobora que existen variables exógenas y endógenas que limitan el desarrollo de los estudiantes universitarios de la carrera de contabilidad tanto en el ámbito universitario como empresarial (PYMES).

Se comprueba en los hallazgos que la trilogía Estado-Empresa, Universidad, no está alineada desde el punto de vista político, financiero, tecnológico, y de conocimientos para que el estudiante pueda relacionar de la mejor manera la teoría con la práctica.

Los factores sociales y biológicos en Ecuador afectaron la participación y calidad de los estudiantes en la enseñanza universitaria en la carrera de contabilidad, pues de una enseñanza física en la generalidad de los casos, se pasó a una enseñanza virtual. Esto sin dudas, limitó la calidad del aprendizaje de los mismo en los diferentes niveles de estudios.

Finalmente, el nivel de conocimiento práctico y tecnológico de los docentes limita la formación práctica de los futuros contadores para las empresas. Asimismo, los escasos contadores que forman parte de la plantilla de una pequeña y mediana empresa no abastecen para formar a la cantidad de jóvenes que estudian en las universidades.

Fuentes bibliográficas

Barrachina, M.; Castello, E. y Ripoll, V. (2022). Reflexiones sobre el control de gestión en una economía digital. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 81, 143-164. DOI: https://doi.org/10.17533/udea.rc.n81a06

Correia, R.C., de Morais, M.P., Taveiras, M.M., Miranda, L.N., Vasconcelos, E.L., y Freitas, D.A. (2015). Prácticas en salud colectiva en la carrera de Medicina en Brasil. *Revista Educación Médica Superior*. Disponible en: http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/563

Chirinos, Y., Barbera, N., Nieves, M., y Rojas, D. (2023) Impacto de la investigación científica en la transformación social. En Chirinos, Y., Rojas, D y Barbera, R. (2023). (Eds.), Retos socioeconómicos de la actualidad en el contexto global. Fondo Editorial Universitario Servando Garcés. DOI: https://doi.org/10.47212/retosocioeconomicoactual2023

Nieves, M., Bracho, O. y Acurero, T. (2024). Gestión del talento humano como factor clave para el emprendimiento sostenible. *Revista Temario Científico*, 4(2). e24415. DOI: https://doi.org/10.47212/rtcAlinin.2.224.7

Pérez, O., Alarcón, M., y, Hernández, V. (2023). Perspectiva de la economía mundial y su impacto en las MIPYMES de los países latinoamericanos. En Chirinos, Y., Ramírez, A., Godínez, R. Barbera, N. y Rojas, D. (2023). (Eds.). *Tendencias en la Investigación Universitaria, Una Visión desde Latinoamérica*. Vol. XXI. Fondo Editorial Universitario Servando Garcés. DOI: https://doi.org/10.47212/tendencias2023vol.xxi.12

Pérez, O. Alarcón, M. Hernández, V. y Mora (2024, a). Factores que inciden en el riesgo financiero en las pequeñas y medianas empresas en Ecuador. En Chirinos, Y., Rojas, D y Barbera, R. (2024). (Eds.), *Globalización e interconexión procesos claves entre naciones para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)*. Fondo Editorial Servando Garcés. DOI: https://doi.org/10.47212/globalizacioneinterconexion2024

Pérez, O. Alarcón, M. Mora, J. y Hernández, V. (2024, b). Factores que inciden en la gestión de talento humano y su responsabilidad social corporativa en las MIPYMES. En Chirinos, Y., R. Barbera, N. y Rojas, D. (2024). (Eds.*). Globalización e Interconexión procesos Claves de las naciones para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*. Fondo Editorial Universitario Servando Garcés. DOI: https://doi.org/10.47212/globalizacioneinterconexion2024

Rodríguez Díaz, J. L., Cabrera Olvera, L., y Patricia Muñoz Guanga, P. (2022). El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. Vol.21; No.2. https://www.redalyc.org/journal/1804/180473697015/180473697015.pdf