

CAPÍTULO VI

PROBLEMÁTICAS DE LOS RECIÉN GRADUADOS DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LAS IES DE MEDELLÍN – ANTIOQUIA EN EL MERCADO LABORAL

<https://doi.org/10.47212/tendencias2025vol.xxvii.7>

Jesús Daniel Rico Buitrago

Doctor en administración gerencial, Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria, Docente/Observatorio Público/Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, Medellín, Colombia, jesus.rico@tdea.edu.co, ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-8117-6782>.

Yesenia Andrea Echeverry Galeano

Contadora pública, Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria, Docente/Observatorio Público/Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, Medellín, Colombia, yesenia.echeverry@correo.tdea.edu.co, ORCID ID <https://orcid.org/0009-0006-0193-1474>.

Diego Andrés Marulanda Garcés

Magíster en Finanzas. Docente de la Universidad de Antioquia. Miembro del Grupo de Investigación GIFI. Correo electrónico: diego.marulanda@udea.edu.co. <https://orcid.org/0000-0001-9349-9477>.

Natalia Montoya Salazar

Doctora en Administración (c). Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria, Docente/Estudios Internacionales/Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, Medellín, Colombia, Natalia.montoya53@tdea.edu.co, ORCID ID <https://orcid.org/0009-0003-4837-9793>

Resumen

El presente estudio analiza las problemáticas que enfrentan los recién graduados de Contaduría Pública de las Instituciones de Educación Superior (IES) de Medellín, Antioquia, al intentar ingresar al mercado laboral. A través de un enfoque cualitativo, con entrevistas semiestructuradas a 165 contadores públicos recién titulados, se identifican los principales desafíos, tales como la falta de experiencia profesional, la desconexión entre la formación académica y las demandas del mercado, así como la necesidad de actualización en normativas contables y fiscales. Además, se evidencian barreras adicionales como la exigencia de competencias blandas y el manejo de herramientas tecnológicas, aspectos que influyen en la contratación y el nivel salarial de estos profesionales. Este estudio destaca la importancia de una formación más orientada a las necesidades reales del mercado y la urgencia de promover la integración de los graduados en el ámbito laboral, con programas que faciliten su desarrollo profesional continuo.

Palabras clave: contaduría pública, desafíos, IES, mercado laboral, retos.

PROBLEMS OF THE NEW GRADUATES OF PUBLIC ACCOUNTING OF THE HEI DE MEDELLÍN - ANTIOQUIA IN THE LABOR MARKET

Abstract

This study analyzes the problems faced by recent graduates of the Public Accounting of the Higher Education Institutions (HEI) in Medellín, Antioquia, when trying to enter the labor market. Through a qualitative approach, semi-structured interviews with 165 newly qualified public accountants identify the main challenges, such as lack of professional experience, disconnect between academic training and market demands, and the need for updating of accounting and tax regulations. In addition, additional barriers such as the requirement for soft skills and the use of technological tools are evident, aspects that influence the recruitment and salary level of these professionals. This study highlights the importance of training more geared to real market needs and the urgency of promoting the integration of graduates into working life, with programmes that facilitate their continuing professional development.

Keywords: Public accounting, challenges, HEI, labour market, challenges.

Identificación del Proyecto de Investigación: Este capítulo es producto del proyecto de investigación titulado Implicaciones económicas del impuesto diferido en las PYMES de Medellín. Este proyecto fue financiado por el Tecnológico de Antioquia.

Introducción

La carrera de contaduría pública en Colombia ha despertado un creciente interés entre los jóvenes, debido a su alta demanda, las exigencias de la profesión y la responsabilidad que conlleva su rol dentro de las organizaciones (Pinilla y Oviedo, 2022). Este panorama ha impulsado a muchos a perfeccionar su perfil profesional para competir en el mercado laboral, lo que ha llevado a que los egresados busquen complementar su formación con especializaciones, diplomados, posgrados o maestrías. Estas credenciales les brindan mayores oportunidades laborales, debido a que muchas empresas solicitan candidatos con altos estándares académicos (Lozano et al., 2022).

Sin embargo, existe una discordancia, debido a que el alto costo de estas formaciones adicionales limita el acceso de algunas personas, lo que dificulta su capacidad de competir en el mercado laboral. Muchas organizaciones exigen no solo experiencia, sino también especializaciones en áreas específicas, lo cual influye en la remuneración y en las oportunidades disponibles. Según Ardila (2024) se ha identificado una escasez global de contadores capacitados, los profesionales enfrentan una intensa competencia por el talento, dificultades para retener personal y una creciente incapacidad para satisfacer la demanda del mercado. A pesar de la alta demanda de la carrera de contaduría pública, cada vez es más difícil ingresar al campo laboral. Por

ello, los recién graduados deben desarrollar habilidades blandas que faciliten sus relaciones interpersonales y demuestren un alto grado de liderazgo. Entre estas habilidades destacan la comunicación, el trabajo en equipo y, por supuesto, el liderazgo (Díaz, 2021). Asimismo, es fundamental contar con habilidades duras, basadas en un conocimiento sólido y competencias específicas que faciliten su inserción en el mercado laboral. Además, aprender y dominar un segundo idioma resulta clave para perfeccionar su perfil profesional, logrando así combinar sus habilidades, experiencia y satisfacción con su trabajo, lo que les permitirá desempeñar mejor sus funciones dentro de una organización (Bermúdez, 2018).

En este sentido, cuando un contador asume la responsabilidad de dirigir procesos contables, debe contar con los conocimientos y requisitos necesarios para su campo, además de mantenerse en constante actualización. Esto es crucial, ya que las decisiones de la alta gerencia dependen de los resultados obtenidos por el área contable, lo que impacta en el crecimiento continuo de la organización (Díaz, 2021).

Con el objetivo de analizar las dificultades que enfrentan los recién graduados de Contaduría Pública en las Instituciones de Educación Superior (IES) de Medellín, Antioquia, se identifica como principal problemática un mercado laboral poco eficiente. Aunque existen garantías reglamentarias y normativas para el ejercicio de los contadores públicos, muchos profesionales reciben remuneraciones muy bajas por su trabajo. Además, las universidades deben orientar a los futuros contadores con una formación teórica y práctica adecuada, ya que muchos egresados salen con conocimientos limitados en contabilidad. Esto provoca errores en la práctica, que a menudo resultan en sanciones para las organizaciones (Lozano et al., 2022).

Sobre esta base, el presente artículo tiene como objetivo analizar las problemáticas de los recién graduados de contaduría pública de las (IES) de Medellín – Antioquia en el mercado laboral. Asimismo, busca servir de base para los egresados de contaduría pública, quienes deben prepararse para enfrentar las diversas situaciones que se presenten en el ámbito laboral y así lograr un crecimiento profesional continuo.

Fundamentación teórica

La revisión de antecedentes y las opiniones de diversos autores fue fundamental para la construcción de este estudio, debido a que permitió darle un enfoque más preciso y responder de manera efectiva a la problemática planteada, lo cual será de gran utilidad para los recién graduados de Contaduría Pública.

Impacto de las políticas gubernamentales en la educación superior

Según el Ministerio de Trabajo (2024), Colombia ha implementado diversas iniciativas para mejorar el acceso a la educación, con el objetivo de reducir las desigualdades causadas por factores como la ubicación

geográfica, el origen socioeconómico, la etnia y el género, que les impiden a los estudiantes vincularse con un nivel de formación superior (Aristizábal et al, 2020). Estas desigualdades aún limitan el acceso a oportunidades académicas, sin embargo, el gobierno ha desarrollado políticas que facilitan la financiación, como créditos para educación superior y transferencias monetarias, lo que ha mejorado la equidad y ampliado la cobertura educativa.

A pesar de estas iniciativas, persisten limitaciones para muchos jóvenes que desean acceder a estudios superiores. La mayoría de los programas ofrecidos por las universidades son presenciales, lo que obliga a muchos estudiantes a trasladarse a otra ciudad o municipio, generando gastos adicionales como vivienda. Muchos no disponen de una residencia propia en el lugar donde van a estudiar, lo que incrementa los costos de manutención. Estas barreras económicas hacen que algunas personas no estén dispuestas a salir de su zona de confort debido a la falta de recursos necesarios para sostenerse durante sus estudios (Lozano et al., 2022).

En la actualidad, el gobierno colombiano ha implementado, a través de su plan nacional de desarrollo, una Ley de gratuidad en la educación superior que ofrece una amplia variedad de programas académicos en diferentes disciplinas. Esto ha generado mayores oportunidades y flexibilidad para que las personas accedan con mayor facilidad a la educación superior, además de brindar apoyos económicos a las poblaciones más vulnerables. La Ley 2307 de 2023 establece la gratuidad en los programas de pregrado en las instituciones de educación superior públicas del país, con el objetivo de eliminar las barreras de acceso y garantizar la permanencia educativa de todos los ciudadanos, sin excluir a ninguna de las poblaciones presentes en Colombia.

Sin embargo, aunque se han creado muchas oportunidades de crecimiento personal, como becas, créditos educativos y la política de matrícula cero, la mayoría de los recién graduados enfrenta dificultades para incorporarse al mercado laboral. Los procesos de selección de profesionales, en muchos casos, dependen en gran medida de sus habilidades personales e interpersonales (Ayala y Ayala, 2021). Aun así, persisten barreras relacionadas con la falta de experiencia, ya que algunos empleadores ven esto como un factor que incrementa los costos de producción, prefiriendo contratar a personas ya calificadas. Según Molina (2005), el derecho al trabajo permite que todas las personas participen en la economía de acuerdo con su nivel educativo, logrando desempeñarse en diferentes campos laborales según su capacitación y el acceso a recursos, en función de sus preferencias para ganarse la vida.

Desconexión entre la academia y el mercado laboral en los programas de Contaduría Pública

Actualmente, se observa que muchas universidades acreditadas ofrecen diversos programas académicos, siendo Contaduría Pública uno de los más demandados. Esto ha permitido un aumento en la oferta educativa a nivel nacional, con instituciones que buscan satisfacer esta creciente demanda (Ayala y Ayala, 2021). En la Ley 30 de 1992 se estableció el Sistema Nacional de Acreditación para las instituciones de educación superior, con el fin de asegurar que cumplan con los requisitos de calidad necesarios para acreditar los programas que ofrecen. Según Ministerio de Educación[Mineducación], (2021), en septiembre de 2021 Colombia contaba con 438 programas de contaduría pública acreditados, tanto a nivel de pregrado como de posgrado.

Sin embargo, a pesar de que muchas universidades cumplen con los estándares de formación, algunas no logran transmitir el conocimiento de manera efectiva, lo que ha puesto en duda el prestigio y la reputación de los recién egresados. De acuerdo con Mineducación (2022), el contador público debe ser un profesional capaz de trabajar en equipo, con una sólida capacidad técnica y ética, adaptado a los cambios, con pensamiento crítico y conciencia social, lo cual representa una necesidad en los currículos de Contaduría Pública. Esto ha llevado a que los profesionales de contaduría se cuestionen lo que realmente están aprendiendo, ya que la simple teneduría de libros se está superando. Ahora, el contador debe ser más analítico e investigativo, contribuyendo a la toma de decisiones y al avance de la profesión.

Según Ayala y Ayala (2021) en Colombia la formación profesional por sí sola no garantiza la obtención de un empleo o un ascenso laboral. A pesar de que la educación sigue siendo altamente valorada y los títulos son necesarios para ingresar al mercado laboral, cada vez resultan menos suficientes para alcanzar una posición estable. Esto ha evidenciado una desconexión entre la educación y el empleo, ya que la formación continua o la actualización profesional no aseguran el acceso a un puesto de trabajo.

Ingresar al mercado laboral se vuelve cada día más complicado, ya que los recién graduados esperan que la inversión en su educación sea retribuida. Sin embargo, esta premisa no siempre se cumple, y muchos continúan realizando estudios avanzados en busca de esa retribución. A pesar de ello, en Colombia se observa que, paradójicamente, a mayor formación académica, menor es la oportunidad laboral. Además, existe una desconexión evidente entre la academia y las empresas, lo que dificulta que los profesionales adquieran experiencia laboral (Suárez, 2016).

Por otro lado, el mercado laboral para los profesionales de Contaduría Pública presenta una gran demanda en ofertas de empleo, lo que ha despertado el interés de muchas personas por esta profesión. Actualmente, la Junta Central de Contadores, el órgano encargado del registro, vigilancia y control reporta 322,960 contadores

activos y 328,724 titulados. Estos profesionales son fundamentales en las operaciones financieras y contables de cualquier organización (Ayala y Ayala, 2021). No obstante, en Colombia, el mercado laboral enfrenta desafíos importantes, como el aumento del desempleo. Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2024), la tasa de desocupación nacional fue del 9.0% a principios de 2024, lo que ha impulsado el crecimiento de la informalidad laboral. La falta de oportunidades afecta particularmente a los recién graduados, quienes, además, suelen recibir una remuneración inferior a lo que sus conocimientos profesionales ameritan.

Según Ayala y Ayala (2021), la mayoría de los egresados de Contaduría Pública son jóvenes que están ingresando por primera vez al campo laboral. Esta situación reduce las oportunidades laborales y se traduce en salarios mínimos. Sin embargo, muchos de estos jóvenes se ven obligados a aceptar tales condiciones, ya que la Junta Central de Contadores exige un año de experiencia acreditada para obtener la tarjeta profesional. Por lo tanto, es crucial que las empresas que contratan a estos recién graduados reconozcan una remuneración salarial justa, ya que, aunque no tengan experiencia específica en el cargo, han desarrollado competencias que los cualifican para desempeñarse adecuadamente. Lamentablemente, cada vez es más común encontrar ofertas laborales que exigen una larga lista de habilidades a cambio de salarios que no son coherentes con los requisitos exigidos por las compañías.

El número de egresados del programa de Contaduría Pública no coincide con la demanda de ofertas laborales, lo que lleva a que muchos profesionales opten por la informalidad o la independencia. Esto sucede en gran medida porque muchas empresas, especialmente las pequeñas y medianas empresas (PYMES), no están contratando contadores públicos, a pesar de que estos profesionales son fundamentales para el correcto funcionamiento de cualquier organización (Montero y Raffo, 2013). Su conocimiento y experiencia son clave para organizar la información financiera, lo que facilita la toma de decisiones y la implementación de estrategias basadas en auditorías y la identificación de fallas. Además, garantizan el cumplimiento de las actualizaciones y los requisitos contables internacionales exigidos por las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF). Según Lozano et al. (2022) es esencial que en el país haya una alta demanda y oferta de profesionales contables, ya que son fundamentales en el capital humano de las organizaciones.

Sin embargo, según Díaz et al. (2018), cada vez es más común encontrar egresados de Contaduría Pública que no realizan actividades relacionadas con su formación, debido a que conseguir un empleo acorde con sus estudios se ha vuelto más difícil en los últimos años. La alta demanda de contadores y las exigencias en cuanto a experiencia y formación que imponen las empresas al contratar personal son factores que complican esta

situación. Por otro lado, Suárez (2016) señala que, para los recién graduados de Contaduría Pública, la falta de experiencia previa influye negativamente en la búsqueda de empleo.

Esto resulta paradójico, ya que se les exige experiencia laboral relacionada con sus estudios cuando, hasta entonces, su única ocupación era ser estudiantes de tiempo completo. Como resultado, la participación laboral de los jóvenes sigue siendo complicada, lo que contribuye a una alta tasa de desempleo en esta población. Los autores concluyen que las prácticas universitarias son una excelente oportunidad para adquirir experiencia laboral, proporcionando una pequeña ventaja a los graduados cuando se enfrentan al mercado laboral.

Según Montero y Raffo (2013) los empresarios están desarrollando una percepción favorable de los egresados de Contaduría Pública. Esto lo consideran al evaluar los criterios de los perfiles de acuerdo con los requisitos exigidos para el cargo. En general, indican que el desempeño de los egresados es adecuado y acorde con las competencias necesarias para los puestos que ocupan en las organizaciones.

Importancia de la experiencia profesional en la contratación

Sin embargo, en Colombia, los recién graduados en Contaduría Pública enfrentan diversos obstáculos para ingresar al mercado laboral. De acuerdo con Ayala y Ayala (2021), cuando los jóvenes logran encontrar empleo, suelen aceptar trabajos precarios debido a la escasez de oportunidades y la necesidad de adquirir experiencia laboral. Además, muchos de ellos desconocen sus derechos o no los reclaman por temor a perder el empleo. Esto refleja que esta generación enfrenta precariedad laboral, caracterizada por altas tasas de desempleo, bajos salarios o incluso la prestación de servicios profesionales de forma gratuita, lo que los condena a una dependencia económica prolongada de sus padres.

Por lo que se vuelve indispensable que los recién graduados se formen como profesionales íntegros, con capacidad de análisis y habilidades para desenvolverse en entornos dinámicos y flexibles, así como para adaptarse a los cambios. Estas competencias aumentan las posibilidades de que las empresas se interesen por ellos, facilitando la obtención de estabilidad laboral y una mejor remuneración económica. No obstante, Díaz et al. (2018) señalan que los niveles salariales ofrecidos a los contadores públicos no son satisfactorios. Esto se debe al exceso de oferta de profesionales frente a una demanda que no crece al mismo ritmo, lo que contribuye a la alta tasa de desempleo, la informalidad y la ocupación de estos profesionales en empleos no relacionados con su campo de estudio.

En este orden de ideas, los empleadores, al buscar el perfil ideal de un contador público, consideran dos variables clave: el dominio de un segundo idioma y las habilidades interpersonales. Esto se debe a que el contador debe colaborar estrechamente con todas las áreas de la empresa, dejando atrás la figura del

profesional introvertido o poco involucrado en las operaciones de la compañía. Además, indican que es fundamental que el contador esté familiarizado con la normatividad aplicable a cada empresa a la que presta sus servicios, no como un diferenciador, sino como un requisito básico. La actualización continua en estas normativas permite al profesional contribuir al crecimiento de la empresa y prevenir sanciones. Asimismo, se menciona que la falta de un buen nivel de inglés representa una desventaja para los contadores en búsqueda de empleo, dado que cada vez más empresas exigen este requisito en sus perfiles (Ayala y Ayala, 2021).

En consecuencia, se propone que las universidades faciliten un mayor acercamiento entre los estudiantes y el sector empresarial, de manera que estos puedan adquirir experiencia en el área contable y desarrollar funciones específicas del campo. Esto les permitiría optar a un empleo al salir al mercado laboral. Además, se sugiere incluir en los programas académicos materias enfocadas en el emprendimiento en el área contable o en la independencia profesional, debido a que, ante la sobreoferta de profesionales y el déficit de empleabilidad, es necesario fomentar un enfoque emprendedor que ofrezca servicios innovadores para las empresas (Díaz et al., 2018).

Metodología

El presente capítulo es de enfoque cualitativo, los investigadores se relacionan con los entrevistados a través de un instrumento de recolección de datos nombrado entrevista tipo no estructurada, con el fin de conocer su percepción sobre las problemáticas de los recién graduados de contaduría pública de las IES de Medellín – Antioquia en el mercado laboral (Espinoza, 2020). Se aplica el instrumento a una muestra de 165 contadores públicos de la ciudad de Medellín, siendo no probabilística por conveniencia.

En la ejecución del capítulo se usa la metodología de identificación de experiencias, mediante la teoría fundada, en la cual, partiendo de los datos suministrados se hacen generalidades teóricas. La identificación de experiencias constituye una valiosa invitación didáctica que busca incentivar un proceso profundo de replanteamiento, reflexión crítica y propuesta de diversas prácticas sociales Según Uzcátegui (2022) este se enfoca en comprender los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. En este contexto, se refiere específicamente a las prácticas organizacionales, con el fin de promover su análisis y posterior mejora. Este enfoque permite no solo evaluar las estrategias y métodos actualmente utilizados, sino también explorar nuevas formas de optimizar los procesos dentro de las organizaciones, fomentando un desarrollo continuo y sostenible (Mera, 2019).

La fundamentación teórica propició la identificación de tres dimensiones de análisis; i) Retos de inserción en el mercado laboral contable; ii) La falta de experiencia profesional: una problemática clave para los recién

egresados; iii) Otros desafíos que enfrentan los recién graduados. Conforme a las dimensiones se definieron las siete preguntas de la entrevista semi-estructurada, como se aprecia en la tabla 1.

Tabla 1.

Dimensiones de análisis y preguntas de la entrevista

Dimensión de análisis	Preguntas
Retos de inserción en el mercado laboral contable	¿Con qué grado de dificultad obtuvo un empleo relacionado con la profesión contable después de titularse como profesional?
	¿Cuál ha sido la mayor dificultad para acceder a un empleo formal de acuerdo con su profesión contable?
La falta de experiencia profesional: una problemática clave para los recién egresados	Al momento de ser seleccionado en un puesto de trabajo relacionado con la profesión ¿se le pidió experiencia previa?
	¿Considera que la edad es determinante para acceder a un puesto de trabajo o para no ser tenido en cuenta en el proceso de selección?
Otros desafíos que enfrentan los recién graduados	¿Después de recibir la tarjeta profesional logró ubicarse en un empleo formal de acuerdo con su profesión contable?
	¿Considera ajustado el perfil profesional con el que sale cada egresado del programa académico de Contaduría Pública frente a los requerimientos del mercado laboral?
	¿Qué problemáticas en general considera que se enfrentan los recién graduados de contaduría pública?

Fuente: elaboración propia (2024).

Resultados

Los resultados obtenidos son fundamentales para identificar y analizar las diferentes posturas de los recién graduados en Contaduría Pública frente a las problemáticas que han enfrentado al ingresar al mercado laboral. A continuación, se presentan los resultados del cuestionario aplicado a los recién graduados, los cuales aportan significativamente al cumplimiento del objetivo de este estudio, al permitir identificar las problemáticas más recurrentes que enfrentan al comenzar su carrera profesional.

Retos de inserción en el mercado laboral contable

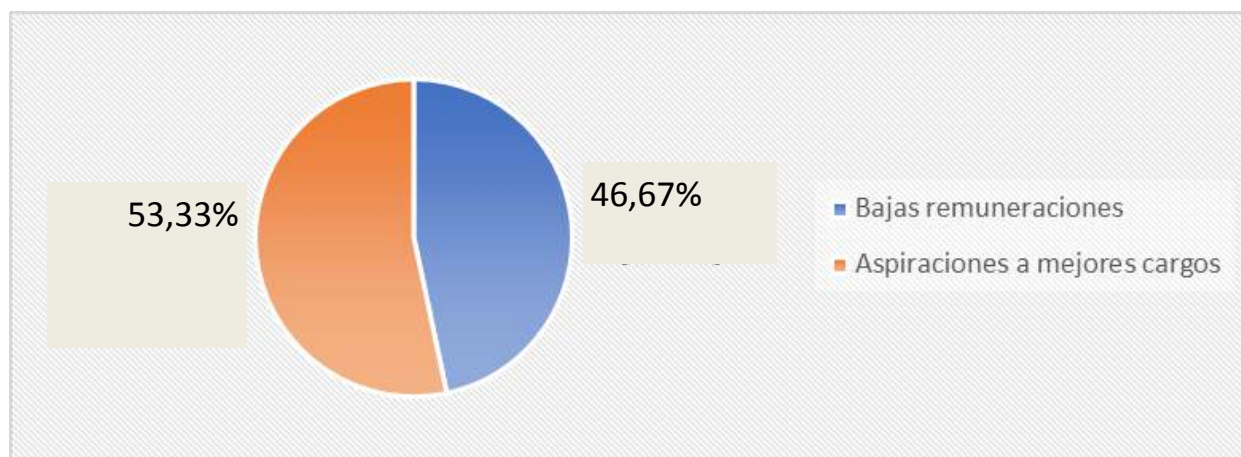
Los retos para obtener un empleo después de titularse pueden variar dependiendo de varios factores, como la ubicación, las habilidades y competencias adquiridas durante la formación académica. Sin embargo, los profesionales en contaduría pública suelen tener buenas perspectivas laborales debido a la alta demanda de expertos en finanzas y gestión empresarial, dado que es un campo laboral de muchas oportunidades en cuanto a los diferentes cargos que se pueden desempeñar; por otra parte, conforme al gráfico 1 el 46,67% de los entrevistados afirman que las vacantes como auxiliar o analista contable son abundantes, pero no están

acompañadas de un salario competitivo y se sigue empleando la frase “debido a tu experiencia laboral no podríamos subir el valor del salario”, sin embargo, se están olvidando de los beneficios que un recién graduado le puede aportar a la compañía puesto que el egresado estará innovando o cuestionando los procesos para mejorar o simplificar algún proceso.

Por otra parte, como se evidencia en el gráfico 1, el 53,33% de los egresados presentan un grado de dificultad bajo al momento de incursionarse en el mercado laboral, puesto que antes de graduarse ya se desempeñaban en cargos similares o al momento de buscar vacantes están eran acorde al perfil que están solicitando, así mismo en el área de auditoria es un poco más fácil de incursionarse en el mercado dado que les dan la oportunidad a personas recién graduadas, sin embargo el sueldo no es acorde a las funciones que desempeñan.

Gráfico 1.

Retos de inserción en el mercado laboral contable



Fuente: elaboración propia (2024).

La falta de experiencia profesional: una problemática clave para los recién egresados

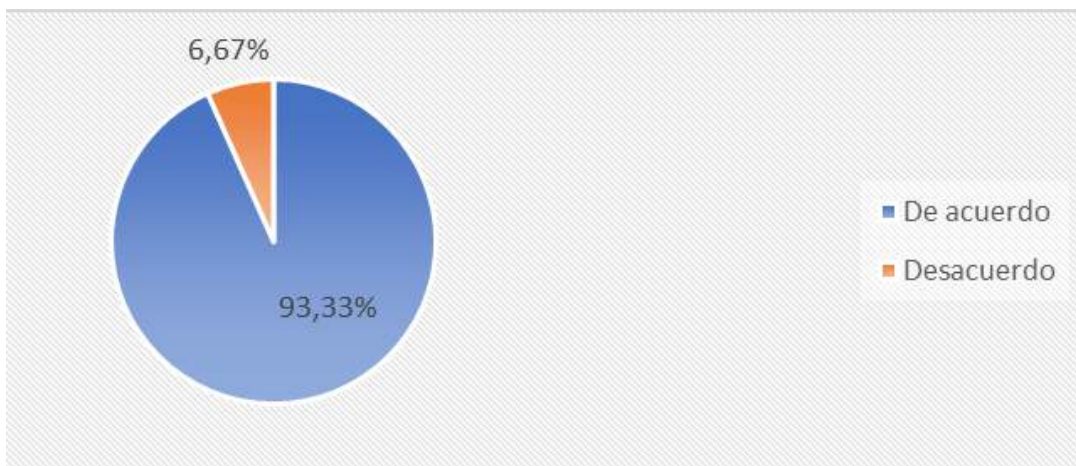
Conforme al gráfico 2, el 93,33 afirman que la mayor dificultad que se presenta es la falta de experiencia, pues la mayoría de las empresas exige que la persona que vaya a ocupar el cargo contable tenga experiencia laboral, por lo cual solicitan como mínimo 6 o 12 meses de experiencia, lo cual para mucho de los recién graduados es una dificultad dado que no cuenta con esta experiencia; asimismo, las compañías solicitan acreditar sus experiencias y/o competencias intelectuales, tecnológicas, organizacionales e interpersonales, por otra parte, algunas compañías aceptan las practicas universitarias como experiencia y adquisición de conocimientos. Sin embargo, existen algunas firmas contables o de auditoría que no exigen experiencia previa,

pero sí que cuenten con conocimientos técnicos sobre temas específicos y la base salarial es muy mal remunerada, dado que no se cuenta experiencia.

Por otra parte, se pudo evidenciar que la edad no es un determinante para acceder a un puesto de trabajo, debido a que para muchas compañías lo determinante son los años de experiencia, conocimiento en liderazgo, capacidad en la toma de decisiones, manejo en herramientas ofimáticas, relación con terceros y la presentación personal- profesional, por lo cual se debe tener en cuenta que la carrera contable se forja adquiriendo experiencia desde los rangos más bajos y siendo conscientes que es muy poco valorada económicamente en el mercado laboral. Sin embargo, algunas personas opinan que la edad si influye al momento de acceder a un puesto de trabajo, puesto que pueden influir factores como la rapidez, manejo de la tecnología y actualización en temas contables.

Gráfico 2.

La falta de experiencia profesional: una problemática clave para los recién egresado



Fuente: elaboración propia (2024).

Otros desafíos que enfrentan los recién graduados

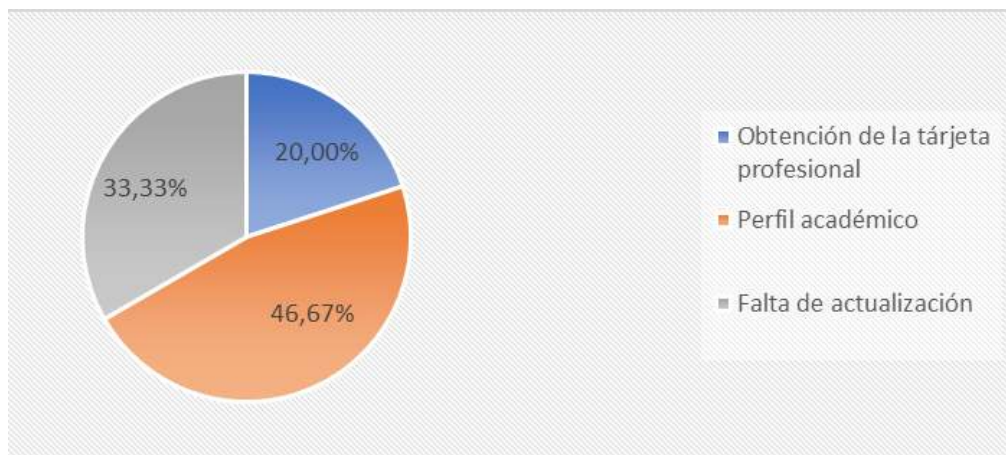
Tomando como referencia el gráfico 3, el 20% de los entrevistados están de acuerdo en que los profesionales en contaduría pública al momento de adquirir la tarjeta profesional se le facilita un poco más la incursión en el mercado laboral, dado que muchas empresas y firmas contables o de auditoría les interesa que las personas cuente con tarjeta profesional y de esta forma utilizar dichas tarjetas para la asignación ya sea de contador o revisor fiscal de algunas de las empresas que tienen a cargo; sin embargo, contar con tarjeta profesional no significa que la persona vaya a tener un trabajo formal y con una remuneración adecuada, dado

que también influye la experiencia laboral. Por otra parte, el 46,67% de los entrevistados afirman que el perfil de profesional en contaduría pública no se encuentra totalmente ajustado, dado que actualmente el programa deben hacer mayor énfasis en que los procesos académicos que se asemejen más a la realidad laboral, fortaleciendo campos como NIIF, legislación Tributaria e Interpretación de normas y leyes, dado que aún se encuentra muy enfocado en formar contadores mecánicos y no en formar contadores con habilidades blandas y con mayor nivel de análisis, dado que las nuevas demandas del mercado son muy cambiantes y van más rápido que los diseños curriculares que pueda realizar una facultad o cuando estos son actualizados, ya se están demandando otras habilidades, por lo cual existe una expectativa entre los graduados del programa de Contaduría pública y las exigencias que se manifiestan en las ofertas y en los empleadores con respecto al perfil profesional por tal motivo; el plan de estudios debería adaptarse a las exigencias del mercado laboral y a los requerimientos que en la actualidad determinan las empresas.

Asimismo, los recién graduados en contaduría pública son formados como un profesional integro que le permite desempeñarse en cualquier rama de la contabilidad, no obstante, el 33,33% de los entrevistados afirman que cuando ingresan al sector organizacional están desactualizados normativamente, por ende, es importante implementar herramientas debido a que se requiere una constante actualización, así como día a día las leyes y decretos aplicables a esta profesión presentan cambios, se debe estar preparando para enfrentar el mercado laboral, dado que la experiencia y la practica son obtenidas con el tiempo en los diferentes sectores que se desempeñe el profesional.

Gráfico 3.

Otros desafíos que enfrentan los recién graduados



Fuente: elaboración propia (2024).

Discusión

El análisis de los problemas que enfrentan los recién graduados de Contaduría Pública de las IES de Medellín en el mercado laboral revela una serie de inconsistencias y desafíos que coinciden con las teorías y fundamentos presentados en la literatura. Para comprender estos resultados en profundidad, es importante confrontar los postulados teóricos de autores clave con los hallazgos empíricos del estudio.

La existencia de una desconexión significativa entre la formación académica y las competencias que demanda el mercado laboral. Esta problemática ha sido ampliamente debatida por autores como Ayala y Ayala (2021), quienes sostienen que, aunque la educación superior sigue siendo un factor valorado por los empleadores, no garantiza un empleo ni un ascenso en el ámbito laboral. Los datos del estudio confirman esta visión, al observar que los egresados enfrentan dificultades no solo por la falta de experiencia, sino también por una formación que no está alineada con las demandas actuales del mercado, como lo son las NIIF o las habilidades blandas y tecnológicas.

Los resultados coinciden con lo planteado por Suárez (2016), quien señala que, si bien la formación en Contaduría Pública en Colombia es sólida en términos teóricos, no siempre prepara a los estudiantes para los desafíos prácticos del mercado. Esta falta de conexión entre academia y realidad laboral es una crítica recurrente en estudios previos. El informe indica que los graduados no se sienten preparados para las tareas complejas y cambiantes que exige el entorno contable actual, lo cual es especialmente crítico en un mercado que exige tanto precisión técnica como adaptabilidad.

El análisis de Díaz (2021) y Lozano et al. (2022) acerca de la alta demanda de contadores en Colombia parece, en teoría, contradictorio con los niveles de desempleo que enfrentan los recién graduados, según los datos del estudio. Si bien el mercado laboral parece tener una amplia oferta de oportunidades para contadores, los graduados reportan dificultades para acceder a puestos bien remunerados o estables. Este fenómeno refleja una paradoja que también es señalada por Díaz et al. (2018), quienes argumentan que la alta demanda no siempre se traduce en una correcta absorción de la fuerza laboral por parte de las empresas, debido a la escasa formación práctica de los graduados.

La confrontación entre la teoría y los resultados obtenidos en este estudio muestra una alineación clara entre las percepciones teóricas sobre la precariedad laboral de los contadores recién egresados y las barreras reales que enfrentan al intentar ingresar al mercado laboral. La falta de experiencia, la desconexión entre academia y empleo, y la carencia de habilidades blandas y tecnológicas emergen como los principales desafíos. Estos hallazgos subrayan la necesidad de repensar los programas educativos de contaduría pública en Colombia,

alineándolos mejor con las demandas del mercado laboral actual, y de promover políticas que faciliten la integración de los recién graduados en el campo profesional mediante prácticas, programas de mentoría y una mayor actualización normativa.

Conclusiones

Se puede concluir que las problemáticas que deben enfrentar los recién graduados en contaduría pública son la falta de experiencia laboral, actualización en normatividad aplicable, la competencia laboral, requerimiento de un segundo idioma, vacíos en el manejo de software contables, la diferencia que se presenta entre lo académico con relación a los temas tratados en el plan académico con la situación real del campo laboral y las problemáticas que deben afrontarse. Asimismo, a estas problemáticas se le agrega la falta de habilidades blandas necesarias para tener a cargo procesos donde se requiere la comunicación, tener iniciativa, pensamiento crítico y adicionalmente la capacidad de investigación que permite de esta forma desempeñarse de una manera más autónoma en el campo laboral, así mismo la alta rotación de información tributario, financiera y de otros campos al menos en Colombia dificulta a los recién graduados salir completamente actualizados o competentes para en campo laboral.

Se recomienda que las universidades ofrezcan programas de actualización continua para los recién egresados en cada una de las áreas en las que pueden desempeñarse como contadores. Esto es crucial debido a los constantes cambios en las normativas que deben aplicarse a las organizaciones donde trabajan. Igualmente, es importante que los graduados tengan un perfil más humanista, lo cual les permitirá un mejor desempeño y una formación integral. De esta manera, podrán desarrollar habilidades y competencias que los preparen mejor para los desafíos del mercado laboral, aspirar a mejores puestos o incluso ser considerados para ascensos dentro de las empresas.

Referencias

- Aristizábal, M., Osorio, U., y Chirinos, Y. (2020). Valor agregado del proceso formativo en los graduados de la Universidad Católica Luis Amigó. En: Chirinos, Y., Ramírez, A., Godínez, R. Barbera, N. y Rojas, D. (2018). (Eds.), *Tendencias en la Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica*. Vol. X. Fondo Editorial Universitario Servando Garcés. DOI:www.doi.org/10.47212/Tendencias2020.31
- Ardila-Guerrero, H., S. (2024). La historia real de la contaduría: una fuente de inspiración para los jóvenes. INCP. <https://incp.org.co/revista-el-contador-publico/la-historia-real-de-la-contaduria-una-fuente-de-inspiracion-para-los-jovenes/>
- Ayala Triviño, E y Ayala Triviño, M. (2021). *Situaciones presentadas en la inserción laboral que enfrentaron los egresados del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Buga entre los años*

- 2012 a 2017. [Tesis. Universidad del Valle. Colombia]
- Bermúdez, J. (2018). Informe revela las cifras del panorama actual de los Contadores Públicos en Colombia. Recuperado de: <http://www.unilibre.edu.co/la-universidad/ul/998-informe-revela-las-cifras-del-panorama-actual-de-los-contadores-publicos-en-colombia>
- DANE. (2024). Empleo y desocupación - Información agosto 2024. Recuperado de: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo>
- Díaz Ortega, C. H. (2021). Programa de Contaduría Pública de Colombia y su pertinencia con la calidad del egresado. Revista Colombiana De Contabilidad - ASFACOP, 9(17), 65-92. <https://doi.org/10.56241/asf.v9n17.198>
- Díaz-Ortega, N., Díaz-Ortega, C., y Jaimes-Barrera, D. (2018). Seguimiento a egresados de Contaduría pública: una primera mirada. Desarrollo Gerencial, 10(2), 25–43. <https://doi.org/10.17081/dege.10.2.3000>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. Conrado, 16(75), 103-110. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103.pdf>
- Ley 2307 de 2023. (2023, 31 de julio). Congreso de la República. Diario oficial No 52.473. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_2307_2023.html
- Ley 30 de 1992. (1992, 28 de diciembre). Congreso de la República. Diario oficial No 40.700. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_2307_2023.html
- Lozano Lozano, J., Bustos-Peña, M. Ángel., Meneses-Ramos, Y. T., y Chara-Prado, L. J. (2022). Mercado laboral de los Contadores Públicos recién egresados en Villavicencio-Meta y la teoría del cuadrante de flujo de dinero. El Ágora USB, 22(1), 263–280. <https://doi.org/10.21500/16578031.4764>
- Mera, K. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. Rehuso, 4(1), 99-108. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2143>
- Mineducación. (2021). Consultar Programas Acreditados. Obtenido de Programas Académicos de Pregrado que han obtenido Acreditación Voluntaria mediante resolución del Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/CNA/1741/article-186367.html>
- Mineducación. (2022). Política de Estado de gratuidad en la matrícula. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-409830_recurso_1.pdf
- Molina, H. A. (2005). Contenido y alcance del derecho individual al trabajo. Defensoría del Pueblo, 148. Junta central de contadores. Consulta de estadísticas de contadores públicos inscritos (jcc.gov.co). Recuperado de: <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r26115.pdf>
- Montero Acosta, S. P., y Raffo Robledo, A. (2013). Percepción acerca del desempeño laboral del contador público de la Universidad del Valle en las empresas de la ciudad de Cali. Santiago de Cali: Universidad del Valle. Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/7581/1/CB-0494551.pdf>.
- Pinilla Sánchez, M. P., y Oviedo, E. (2022). Metodologías activas para la enseñanza del presupuesto público en los programas de Contaduría Pública en Colombia. Revista Visión Contable, (26), 96–126. <https://doi.org/10.24142/rvc.n26a6>

Suárez, S. (2016). Determinantes de la empleabilidad de los recién graduandos de la Universidad del Valle.

Santiago de Cali. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9858/0534266-E-2016-2.pdf>

Uzcátegui Moreno, L. M. (2022). Transformación en las potencialidades investigativas para estudiantes del Centro Local Trujillo de la Universidad Nacional Abierta. *Revista Temario Científico*. <https://doi.org/10.47212/rtaAlinin.1.2.2>