COVID-19



NECESIDAD DE INTERVENCIÓN GUBERNAMENTAL PARA REVITALIZAR LA EDUCACIÓN ANTE LA CONTINGENCIA SANITARIA DEL COVID – 19

NECESIDAD DE INTERVENCIÓN GUBERNAMENTAL PARA REVITALIZAR LA EDUCACIÓN ANTE LA CONTINGENCIA SANITARIA DEL COVID – 19

NEED FOR GOVERNMENT INTERVENTION TO REVITALIZE EDUCATION IN THE FACE OF THE HEALTH CONTINGENCY OF COVID – 19

Enrique Hernández García.

Maestro en Ciencias. Instituto Politécnico Nacional – Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología (UPIBI). México. ORCID https://orcid.org/ 0000 – 0003 – 0371 – 9187 enriquehg21@gmail.com.

Objetivo.

Describir los elementos contextuales de la intervención gubernamental para fortalecer la educación ante el quiebre de la contingencia sanitaria COVID – 19.

Descripción del contexto

En cada rincón del planeta las instituciones educativas, en todos los niveles, han suspendido sus actividades presenciales esto en razón de las consecuencias ocasionadas por la pandemia del Covid-19. Los países del Caribe y Latinoamérica no escapan a esta realidad lo que las ha llevado a poner en ejecución una cuarentena que incluye las actividades educativas, adoptando estrategias que garanticen que los estudiantes continúen su educación desde casa.

De acuerdo con los datos estadísticos, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2020), informa que en el año 2020, unos 1200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, dejaron de tener clases presenciales, de los cuales, 160 millones eran de la región de América Latina y el Caribe y, donde 37 millones corresponden a México.

La pandemia amenazó a muchos países de América Latina y el Caribe con detener el proceso educativo, pero ha quedado demostrado que se tiene la premisa de que se pueden impartir clases a distancia y potenciar las capacidades de todos los actores como son los estudiantes, los docentes, la familia, los funcionarios educativos y la ciudadanía. Pero ¿Cuál es el papel de los gobiernos para revitalizar el proceso educativo ante la contingencia sanitaria del COVID -19?

Revisión de la literatura

Para Martínez (2016) es importante que la educación sea cada vez mejor, ya que tiene un gran impacto en el desarrollo económico, además de que condicionará el futuro de la sociedad, pero también en el desarrollo de las historias de cada niño que integrará la fuerza laboral del futuro. Según la OCDE, inclusive desde la primaria, la

educación determina los ingresos, la tasa de ocupación, desempleo y otros factores de impacto económico y de bienestar.

En la columna de Lado F (2020), se puntualiza en que la economía de la educación (rama de la microeconomía) analiza los distintos componentes que influyen en la obtención de conocimiento, el estudio de las políticas educativas, de las cuales depende su financiamiento; así como los retornos de la educación, entre otros aspectos del sector educación y cuyo estudio permite determinar los avances, oportunidades y amenazas a las que podría enfrentarse en la búsqueda de mejoras. Se está viendo amenazada por la pandemia del Covid-19, ya que por un lado se deben cerrar los centros de educación y por el otro la economía de los países sufre una inminente recesión, todo producto de las medidas de bioseguridad que se han tomado para controlar el avance de la pandemia.

Por su parte Tovar et al., (2020), hace mención de que el Covid-19 se ha convertido en un gran problema que no se pudo predecir y que jamás se pensó que afectaría a todos los rincones del planeta, cuyas consecuencias pasaron de los espacios de la salud a los de la economía de los distintos países.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), considera que los índices de pobreza que presentaba la región propician un descontento en la sociedad incluso antes de la llegada de la pandemia, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social. También se puntualiza que la disponibilidad de las TIC's en los hogares de los estudiantes parece determinante del tipo de oportunidades y recursos educativos a los que se puede recurrir durante la pandemia, lo que hace imperativo que se atienda la desigualdad existente al uso de las herramientas tecnológicas necesarias para continuar con la educación en estos tiempos de pandemia en los hogares de escasos recursos, un gran desafío para los gobiernos.

Por su parte, la UNESCO (2020), ha podido establecer que una distribución desigual de los docentes ha repercutido en los resultados educativos, las regiones y hasta países con menos ingresos suelen presentar resultados educativos pobres y deficientes, siendo las poblaciones más afectadas las rurales, indígenas y migrantes. Añade, además, que se espera una disminución significativa en la inversión educativa, lo que permite pronosticar una reducción en los recursos destinados a este sector.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI (2021), se informa que en el año 2019 se tiene un 44.3% de hogares con computadora, un 56.4% de hogares con conexión a internet y un 43% de usuarios de computadora como proporción de la población de seis años o más edad. Estos datos nos presentan el grado de prioridad de inversión hacia una educación con soporte tecnológico, destacando que la población y regionalización es muy diversa, ya que el impacto del uso de la tecnología en las viviendas, escuelas y universidades es muy diferente en las zonas urbanas, que en las zonas montañosas y rurales.

En México las autoridades educativas federativas y estatales procedieron a enfrentar la pandemia del Covid-19 implementando la estrategia de educación a distancia haciendo uso de las herramientas tecnológicas, donde

la acción educativa se hace desde casa, con lo cual se garantiza el derecho a la educación. Al establecer esta estrategia las autoridades buscaban que la educación llegara a todos, sin embargo, la misma parece no ser muy efectiva, debido a que no parece ser muy inclusiva ni equitativa.

Metodología

En el desarrollo de este trabajo, la metodología tiene un sentido hermenéutico que implica una articulación de la indagación teórica, la sensibilidad y la experiencia que generan un proceso de reflexión, comprensión y de transformación de la situación planteada. Para ello, se revisaron una serie artículos y documentos de diferentes estudiosos relacionados con el tema, con el fin de visualizar los rasgos planteados en el objetivo con una tendencia a la interpretación, comprensión y la búsqueda del significado de las experiencias vividas.

Hallazgos

Primeramente, se ha reflexionado en que la contingencia sanitaria por el COVID – 19 está cambiando la vida y los procesos de formación en la educación, donde la tecnología se ha convertido en un elemento preponderante para salir adelante y evitar los rezagos.

La CEPAL (2021) revela que para llevar a cabo las actividades de aprendizaje a distancia, 14 países de América Latina, entre ellos México, consideran entre sus estrategias la provisión de recursos para la capacitación a docentes, especialmente en lo referente a herramientas para el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación. También se destaca el acceso desigual a conexiones de internet, que se traduce en una distribución desigual de los recursos y las estrategias, lo que afecta principalmente a sectores de menores ingresos o mayor vulnerabilidad.

El gobierno necesita destinar la inversión hacia la formación de las niñas y los niños, y adaptar los aprendizajes más efectivos a los nuevos requerimientos sociales y educativos. Así como también, se tienen que asignar los recursos necesarios para que todos tengan el acceso a la tecnología.

De acuerdo con lo planteado, no todos los hogares de estudiantes y docentes cuentan con los recursos tecnológicos para establecer la comunicación y mantener la clase a distancia. Esto se visibiliza principalmente en las regiones rurales apartadas del país.

La Secretaria de Educación Pública SEP (2020) contempla en su documento una Agenda Digital para asignar recursos digitales hacia los docentes y los estudiantes y que al parecer no se establecieron las acciones pertinentes para mejorar el servicio educativo.

Conclusiones

La contingencia sanitaria proporciona la oportunidad para transformar la visión de la educación y es un deber gubernamental el generar la igualdad de oportunidades para tener el acceso a la educación.

Ante la pandemia, el docente tiene la oportunidad de considerar la situación con responsabilidad, reflexión y solidaridad, valorando la experiencia previa y la nueva

adaptación a los cambios en la manera de impartir las clases.

En términos generales, se ha desplegado una dosis de creatividad para sacar adelante a los jóvenes estudiantes y los docentes están proporcionando la motivación y la confianza a los estudiantes para que salgan adelante con sus proyectos educativos, es aquí, donde el gobierno debe apoyar a las familias, a los docentes y a las instituciones para afrontar los desafíos.

Con la pandemia de Covid-19, estamos conscientes de los cambios vertiginosos en la dinámica social y educativa, por lo que los gobiernos se tienen que inquietar en estrechar las brechas de acceso a los recursos tecnológicos y de desigualdad social.

Fuentes bibliográficas.

CEPAL (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID - 19.* Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Recuperado el 28 de marzo del 2021 de https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19

Columnistas Lado F (2020). *Economía de la educación en tiempos de pandemia.* Columnistas M24. Uruguay. https://www.m24.com.uy/economia-de-la-educacion-en-tiempos-de-pandemia-lado-f/

Compañ, J (2020). Acciones de políticas educativas ante la emergencia del COVID - 19. *Revista latinoamericana de estudios educativos.* Vol L, núm 3 pp 95 -120. Universidad Iberoamericana. México. Tomado de https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063236006/html/index.html

INEGI (2 021). *Tecnologías de la información y comunicaciones.* Instituto Nacional de Geografía y Estadística. México. https://www.inegi.org.mx/temas/ticshogares/

Martínez, R (2016). *La importancia económica de la educación. El economista.* México. https://www.eleconomista.com.mx/finanzaspersonales/La-importancia-economica-de-la-educacion-20160706-0015.html

Niño, N (Sin fecha). *Desarrollo del razonamiento creativo partiendo de una praxis pedagógica hermenéutica.* Universidad José Antonio Páez. Venezuela. Recuperado de http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_3/Nino_Nelly.pdf

OCDE (2021). *The state of school education – one year into the Covid pandemic.* Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. https://www.

oecd-ilibrary.org/education/the-state-of-school-education_201dde84-en

Reimers, F y Scheleider, *A (2021). A framework to guide and response to the Covid – 19 pandemic of 2020.* OECD. Paris.

SEP (2021). *Ley General de Educación. Secretaria de Educación Pública.* México https://legalzone.com.mx/ley-general-de-educacion-2017-mexico/

Tovar, M, Mendoza, J, Torrejano, L y González, M (2020). *PYMES en Latinoamérica y el efecto coronavirus: Retos y soluciones.* En Chirinos, Y., Ramírez, A., Godínez, R., Barbera, N,. y Rojas, D. (2020). (Eds), *Tendencias en la Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica.* www.doi.org./10.47212/tendencias2020vol.xi.1

UNESCO (2021). *Datos estadísticos.* https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc