COVID-19



EDUCACIÓN AMBIENTAL RURAL EN EL MARCO DEL POST COVID-19

EDUCACIÓN AMBIENTAL RURAL EN EL MARCO DEL POST COVID-19

RURAL ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE FRAMEWORK OF POST COVID-19

Gina Lizeth Sáenz Leguizamón
Ingeniera Agrónoma. Especialista en Planeación y Gestión del Desarrollo Territorial. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia- UPTC., gina.saenz@gmail.com, Carrera 2 este No. 4B – 13 Tunja, Boyacá, Colombia. https://orcid.org/0000-0001-6611-5642.

Objetivo

Analizar el comportamiento de la educación ambiental rural en el marco post covid-19.

Descripción del contexto

El concepto de ruralidad está asociado al atraso, tradición y arraigo, donde los espacios son utilizados en forma compartida y sustentable, algunas de sus características son densidades poblacionales y construcciones bajas, mientras que la economía se basa primordialmente en la explotación agrícola, ganadera, minera o de conservación. Por otro lado, sus sociedades son pequeñas y prima el conocimiento y las relaciones directas entre las personas. (Mejia,2004).

El campo y la ruralidad también se han visto afectados por cambios generados por las consecuencias de la pandemia ocasionada por el virus COVID-19, en este contexto, se consideran como problema las discrepancias que existen entre los desafíos de la nueva ruralidad y la revisión de los fundamentos de la educación ambiental y la enseñanza de la geografía, se educa con un currículo descontextualizado de la comunidad rural, la práctica pedagógica se limita a transmitir noción y conceptos, con el objeto de afianzar el aprendizaje memorístico y la enseñanza se desfasa de las dificultades campesinas (Mendoza, 2004).

Ante esta situación que afecta a todos los países del mundo, se han evidenciado las brechas y los límites del sistema de educación, ya que se ha tenido que recurrir al método de enseñanza a distancia para mantener la comunicación entre profesores y alumnos, lo que constituye un reto hablando de ruralidad. ya que la mayoría de los estudiantes tienen acceso limitado a equipos de cómputo e internet, sin embargo, se ha demostrado que se presentan dificultades más allá de los temas de conectividad y de escasez de recursos.

Revisión de la literatura

La magnitud de esta situación que se vive revela la necesidad de concientizar a la población campesina sobre su realidad

agraria, entender críticamente la inversión de capital y estimular la mejora de las condiciones ambientales (Santiago, 2010). La nueva ruralidad tiene retos tales como mantener el ordenamiento territorial para que el aprovechamiento de los recursos naturales se dé en base a una planificación coherente, que se relacione con las necesidades actuales de la población rural en pro de su desarrollo. Ante la problemática del desarrollo agrario y la crisis alimentaria, la transformación del sector rural requiere examinar las actividades agropecuarias tradicionales, la tarea que cumple la escuela, la falta de integración escuela-comunidad y el analfabetismo.

Ante las precariedades del campo, es la educación una opción de cambio. La escuela, entonces, debe ser el escenario para gestar, consolidar y fortalecer la participación social donde las personas se sientan como los actores protagonistas de la dinámica social y de su historia (Pérez, 1992). Los diversos retos de las instituciones educativas en el contexto rural, cruzan desde condiciones adaptativas que les han permitido responder, no solo a las exigencias de orden interno y externo, a los límites del territorio, la escasa presencia estatal, al reconocimiento, la escasez de recursos para la enseñanza, la falta de conectividad y acceso a internet, las precarias instalaciones, la formación de profesores, la permanencia en la memoria colectiva de los hechos de violencia que han padecido y silenciado, además, de las estructuras organizacionales que se dan en el orden institucional y comunitario que resultan ser factores fundamentales para ser abordados en los territorios rurales (Acosta et al, 2020), es por ello que sin duda se requiera de comportamientos y aptitudes de liderazgo que faciliten la actividad educativa escolar. (Chávez et al., 2020).

Esto con el fin de obtener una mejor perspectiva para el mejoramiento de la educación ambiental rural en la cual se hace necesario el tema organizacional para mejorar las costumbres, más aún con la situación actual en donde no se pueden realizar actividades en las que se instruya a la población rural sobre el manejo eficiente de los recursos disponibles y en donde las brechas educacionales se han acrecentado.

Metodología

El presente estudio se basó en el enfoque cualitativo según Galeano (2004) cruza disciplinas, áreas de conocimiento y problemáticas. Se captan los enfoques y el significado de los fenómenos sociales en donde se intenta combinar un análisis de detalles y su conducta en la interacción social de cada día con el contexto social más amplio. Lo que envuelve la investigación cualitativa es una interconexión de términos, conceptos, presupuestos. Incluye tradiciones asociadas a la fenomenología, el interaccionismo simbólico, la hermenéutica, la semiótica, el posestructuralismo, la escuela crítica, la sociología comprensiva.

A su vez el estudio corresponde a una investigación documental (Muñoz, 1998), en donde se interpretan los fenómenos relativos a fuentes fehacientes y datos de documentos oficiales de entidades nacionales e internacionales, además de perspectivas investigativas conectadas con estudios culturales e interpretativos, en donde por medio de las diferentes experiencias documentadas, se estudia e interpreta la actualidad de la ruralidad y la educación de la población.

Hallazgos

De acuerdo con la nueva ruralidad, una de las opciones más pertinentes es incluir la parte agrícola y pecuaria en los planes gubernamentales para lograr un enlace entre las sabidurías ancestrales, tradicionales y de arraigo de la población rural en un marco de modernización y globalización según las limitaciones de esta zona.

Una de las mayores falencias que se presenta en el ámbito educativo rural es que no se educa para conservar el ambiente, una de las propuestas es incorporar los saberes ancestrales, tradicionales y de arraigo con el fin de lograr un mejoramiento, no solo en cuanto a conocimiento, sino que a su vez se logre mejorar la calidad de vida, gracias a esta visión, se realiza una revisión documental en donde se fundamenta metodológica y teóricamente temáticas tales como ruralidad tradicional, nueva ruralidad y brechas educacionales rurales dirigidas al ambiente.

En las diferentes regiones del territorio colombiano, han surgido posibilidades económicas nuevas, como el agroturismo y ecoturismo lo cual incluye una revaloración del campo como alternativa para descansar, en diferentes países se ha implementado esta iniciativa que está siendo acogida en el territorio nacional y que se ha convertido en una transformación importante para el sector rural. Esto supone desafíos para la comunidad, ya que se presenta constantemente la influencia del conflicto sociopolítico, lo cual ha hecho del espacio rural uno de los principales escenarios en donde la población se ve afectada por el dominio de territorio en donde se imponen nuevas reglas, y se hace presente el narcotráfico, lo cual genera de forma directa un deterioro en los recursos naturales, una cultura de guerra y un desconocimiento educacional, lo que conlleva a un debilitamiento de la estructura tradicional y una disminución de la presencia de sociedad civil.

Al ser un tema tan complejo se propone que se maneje una perspectiva del desarrollo en el campo, para evidenciar un cambio deseable en la población rural, que vaya más allá de lo económico, involucrando el medio ambiente, la educación, el territorio, entre otros aspectos, de manera tal que el enfoque sea hacia el desarrollo sostenido.

El gobierno ha puesto en marcha planes para mejorar la educación ambiental, sin embargo, ésta se recibe de forma desigual en el país, como se revela en un estudio realizado por Colombia-Save y documentado por EL TIEMPO en donde la ex Viceministra de Educación, Isabel Segovia, afirma: “no es lo mismo estudiar frente a un computador, ya que los aprendizajes no son iguales, y eso asumiendo que los niños tienen conectividad, lo cual no se aplica para la gran mayoría” (Chacón, 2021). Así mismo, el Viceministro de Ordenamiento Ambiental del Territorio hace énfasis en la importancia de la educación ambiental como pilar fundamental para avanzar en la conservación del territorio, si la población se concientiza del patrimonio natural del país, se puede lograr un futuro más sostenible. (Correa, 2021).

Ante la crisis mundial producto de la pandemia del Covid-19, se han evidenciado brechas educacionales en desigualdad, lo que ha permitido comprender que es necesario cuidar el medio ambiente y que

una de las formas de lograrlo es por medio del conocimiento y la educación.

Conclusiones

La educación deberá actualizarse, no quedarse estática, ya que así lo demanda la nueva realidad en la que vivimos generada por la pandemia del covid-19, esta deberá orientarse e integrarse con la comunidad agrícola, siendo de carácter formal y haciendo uso de nuevas estrategias, en donde la nueva ruralidad demanda un esfuerzo formativo que se sustente de forma explicativa e interpretativa la educación ambiental y que logre impulsar de forma positiva la diversidad productiva y se incluyan los conocimientos tradicionales, costumbristas y de arraigo, así como su práctica.

Dadas las condiciones especiales en las que se encuentran los habitantes rurales, se hace necesario enfocar la educación hacia las necesidades particulares de esta población, haciendo uso del aprovechamiento de los espacios rurales y se debe atender las necesidades tradicionales de la población. Se deben tomar en cuenta temas como el agroturismo y el ecoturismo, a modo de opciones de cambio, en donde se replantee la forma de concienciar a la población campesina sobre la realidad actual, y que se incentive la inversión de capital, la tecnología y sobre todo la necesidad de un ambiente sostenible.

Conflictos de interés

La autora declara expresamente no tener intereses en conflicto para el desarrollo de este producto resultado de investigación.

Fuentes bibliográficas

Acosta, W; Ángel, N; Pérez, T; Vargas, A; y Cárdenas, D. (2020). *Liderazgo en la educación rural con enfoque territorial.* Ediciones Universidad de la Salle En Libros https://ciencia.lasalle.edu.co/libros/74

Chacón, M. (01 de 2021). Se cumple un año de la pandemia covid-19. *EL tiempo*. https://www.eltiempo.com/salud/coronavirus-en-colombia-se-cumple-un-ano-de-la-pandemia-covid-19-572480

Chavez, W; Puga, P y Ayte, G. (2020). *Liderazgo y gestión en escuelas públicas de educación básica regular: caso cusco, perú.* En Chirinos, Y; Ramirez, A; Godinez, R; Barbera, N y Rojas, D. *Tendencias de la Investigación Universitaria.* Vol XII, pp 80-95.www. doi.org/1047212/tendencias2020vol.xii.1

Correa, C. (2021). *Escuela de Educación Ambiental, una de las apuestas del MinAmbiente.* Ministerio del Ambiente. https://www.minambiente.gov.co/index.php/noticias/4940-escuela-de-educacion-ambiental-una-de-las-apuestas-del-minambiente-para-2021#:~:text=%E2%80%9CEstamos%20convencidos%20de%20que%20la,naturales%E2%80%9D%2C%20afirm%C3%B3%20el%20viceministro%20de

Galeano, M. (2004). *Diseño de Proyectos en la investigación cualitativa.* Medellín: Fondo editorial universidad EAFIT.

Mejía, H. (2004). Lo rural y lo campesino. *Foro virtual sobre educacion y desarrollo rural.* Medellín: Corporación la Ceiba,.

Mendoza, B. C. (2004). Nueva ruralidad y educación: Miradas alternativas. *Revista Geoenseñanza, Vol.-9,* 169-178.

Muñoz, C. (1998). *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis.* https://books.google.com.co/books?id=1ycDGW3ph1UC&pg=PA93&dq=investigacion+documental&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiBjMCg8bnvAhUImVkKHXbqC6kQ6AEwCHoECAEQAg#v=onepage&q=investigacion%20documental&f=fals

Santiago, R. J. (2010). Nueva ruralidad, educación ambiental y enseñanza de la geografía. *Geoenseñanza,* 147-165