



Alianza de Investigadores Internacionales S.A.S
Fondo Editorial ALININ

Revista *Temario* Científico



Publicación continua, Junio, 2023

ISSN 2805-850X

DOI: <https://doi.org/10.47212/rteAlinin.1.123>

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Percepciones de maestros sobre la investigación escolar y su relación con las experiencias educativas en un colegio de Medellín

Esteban Zapata-Tobón, María Ramírez-Ortiz, Nayelit Jones-Castilla, Sonia Quintero-Arrubla

Zapata-Tobón, E.

Normalista Superior; Tecnólogo en Gestión Comunitaria; Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. <https://orcid.org/0009-0004-5732-154X> - esteban.zapatato@amigo.edu.co

Ramírez-Ortiz, M.

Normalista Superior; Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. <https://orcid.org/0009-0004-3578-4615> - maria.ramirezti@amigo.edu.co

Jones-Castilla, N.

Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia. <https://orcid.org/0009-0006-0865-887X> - nayelityh.jonesca@amigo.edu.co

Quintero-Arrubla, S.

MSc. en Educación; Esp. en Docencia Investigativa; Licda. en Pedagogía Reeducativa e Investigadora del grupo Educación, Infancia y Lenguas Extranjeras de la Universidad Católica Luis Amigó, Colombia. <https://orcid.org/0000-0003-4835-2593> - sonia.quinteroar@amigo.edu.co

Recibido: 26/04/2023

Aceptado: 16/10/2023

Palabras clave

Experiencia educativa, escolar, percepciones.

Keywords

Educational experience, school research, perceptions

<https://doi.org/10.47212/rtcAlinin.1.124.>



Resumen

Este artículo de investigación tiene como objetivo analizar las percepciones de los maestros sobre la investigación escolar y su relación con las experiencias educativas, es importante señalar que la enseñanza de la investigación escolar es un área obligatoria para el desempeño de la labor de los maestros, por tanto, es necesario identificar su relación con las experiencias educativas que emergen en el marco del acto educativo. La investigación se orienta desde el paradigma histórico hermenéutico, con enfoque cualitativo. La población objeto de estudio reunió las voces de seis maestros encargados de orientar el área de investigación escolar y cuatro directivos docentes de la institución seleccionada, empleando la entrevista semiestructurada y la entrevista a profundidad como las técnicas para la recolección de la información; para su interpretación y análisis, lo que dio lugar a los resultados, encontrándose que, las percepciones de los maestros, apuntan a que hay vacíos en: los procedimentales para la articulación de la investigación escolar dentro del proyecto educativo institucional; en la comunicación interna entre el equipo directivo y el grupo de maestros, la institución no se visualiza como un todo organizado, en la participación de la comunidad educativa en el horizonte institucional, en la autoevaluación como proceso para el mejoramiento continuo que apunte a la calidad educativa. Se concluye que, los maestros dan relevancia a la investigación escolar por su pertinencia en los procesos educativos, sin embargo, es necesario hacer ajustes para garantizar su transversalización en el currículo y la inclusión en el proyecto educativo institucional.

Teachers' perceptions about school research and its relationship with educational experiences in a school in Medellín

Abstract

This research article aims to analyze teachers' perceptions of school research and its relationship with educational experiences. It is important to note that the teaching of school research is a mandatory area for the performance of teachers' work, therefore, it is necessary to identify its relationship with the educational experiences that emerge within the framework of the educational act. The research is oriented from the historical hermeneutic paradigm, with a qualitative approach. The population under study brought together the voices of six teachers in charge of guiding the school research area and four teaching managers from the selected institution, using the semi-structured interview and the in-depth interview as the techniques for collecting information; for its interpretation and analysis, which gave rise to the results, finding that the teachers' perceptions indicate that there are gaps in: the procedures for the articulation of school research within the institutional educational project; in internal communication between the management team and the group of teachers, the institution is not seen as an organized whole, in the participation of the educational community in the institutional horizon, in self-evaluation as a process for continuous improvement that aims at quality educational. It is concluded that teachers give relevance to school research due to its relevance in educational processes; however, it is necessary to adjust guarantee its mainstreaming in the curriculum and inclusion in the institutional educational project.

Introducción

En el año 2019, un grupo de maestros pertenecientes a la gestión académico-pedagógica de la institución educativa en la que se desarrolla esta apuesta investigativa emprende un proceso de transformación escolar, teniendo como meta la formación del estudiantado en capacidades investigativas. Esto se da, a partir de la firma del Acuerdo 007 de noviembre 18 de 2019, a través del cual, se aprueba el nuevo plan de estudios para el año 2020, el cual contempla la posibilidad de orientar la enseñanza de la investigación escolar como área obligatoria del conocimiento y no desde un proyecto pedagógico transversal delimitado en el tiempo. Es así como, la investigación escolar se consolida, como área específica caracterizada por su enfoque innovador al interior de la institución. Al respecto, de la investigación escolar y su relevancia, Fernández et al. (2019) plantean:

La investigación escolar es una propuesta metodológica basada en la investigación, que se caracteriza por tener un marco teórico para interpretar cómo es y cómo funciona la realidad escolar, en la cual se proporcionan las pautas y orientaciones para intervenir en esa realidad, garantizando un ambiente que promueva la reflexión del estudiantado. (p. 1462)

La investigación escolar, ofrece la posibilidad a los docentes de cualificar los procesos de enseñanza aprendizaje, porque permite que los estudiantes amplíen sus miradas al mundo en el que viven, tomen posiciones críticas y busquen soluciones a los problemas cotidianos de su entorno.

En el contexto colombiano, el norte institucional responde a las directrices curriculares que se disponen desde el Ministerio de Educación Nacional que, posibilita autonomía a las instituciones educativas para que, desde su

proyecto educativo institucional, generen las acciones que den respuesta a los propósitos de la educación, sistematizados en la Ley General de Educación vigente, Ley 115 de 1994, que refiere que, las instituciones educativas deben orientar áreas de carácter obligatorio, así como optativas; en tal sentido, la institución debe establecer un currículo que dé respuesta a las necesidades formativas propias de cada contexto al cual pertenece. Pese a lo anterior, en la institución educativa en la que se desarrolla esta investigación, en las prácticas de enseñanza de la investigación escolar hay una dificultad, pues los maestros encargados de orientar esta área manifiestan abiertamente su queja frente a la falta de lineamientos curriculares específicos que den norte a la enseñanza de la investigación escolar.

Para el año 2022, los docentes encargados de orientar el área de investigación escolar en la institución no tenían esta formación específica, aunque algunos cuentan con la experiencia de investigación derivada de sus procesos formativos universitarios.

En este orden de ideas, se hace relevante indagar por las percepciones de los maestros al respecto de esta variable considerando que, tienen un lugar protagónico en la comunidad educativa y sus voces podrían plantear las tensiones del problema, así como, la búsqueda de soluciones.

Debido a lo anteriormente expuesto, esta investigación busca identificar si los maestros tienen interés o están dispuestos a investigar, un aspecto que cobra relevancia puesto que, es a través de la investigación que se genera conocimiento y alternativas de formación para la mejora de los procesos educativos de la educación básica, razón fundamental por la cual se lleva a cabo este estudio.

Asimismo, persigue, además determinar si las experiencias

educativas poseen alguna relación con dicho interés por la investigación dentro del marco educativo.

De lo anterior, se deriva la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las percepciones que tienen los maestros sobre la enseñanza de la investigación escolar y su relación con las experiencias educativas en un colegio de la ciudad de Medellín?, que a su vez permite concebir el objetivo principal de investigación: analizar la relación entre las percepciones que tienen los maestros sobre la enseñanza de la investigación escolar y las experiencias educativas en un colegio de la ciudad de Medellín, esperando que, los resultados sean un aporte para la comunidad educativa y los hallazgos de elementos que puedan ser transferidos a otros contextos escolares.

Así pues, se pretende explorar la percepción sobre los procesos de investigación escolar que realizan los maestros en el aula de clase, así como las dinámicas internas que se han generado en torno al tema y muy especialmente, la articulación que se tiene con el Plan Educativo Institucional que les permita revisar y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

En tal sentido, este artículo de investigación presenta las siguientes categorías: Percepción de los maestros e investigación escolar y experiencia educativa, que recogen los resultados de la investigación y se muestran a continuación:

Percepción: Esta categoría se presenta desde el acercamiento conceptual al término y contiene algunos elementos que pueden disuadir y afectar el acto de percibir, siendo éste un acto dinámico y funcional; por lo cual, se hace importante mencionar que, el desarrollo de la percepción, desde una mirada social, debe incluir motivaciones y experiencias propias de los perceptores. La percepción fue considerada por Piaget (1979) como “el conocimiento que tomamos de los objetos o de sus

movimientos, por el contacto directo y actual” (p. 77). Por su parte, Salazar et al. (2015), esclarece el concepto de percepción cuando dice:

Percibir no es recibir pasivamente estimulación; es seleccionar, formular hipótesis, decidir, procesar la estimulación eliminando, aumentando o disminuyendo aspectos de la estimulación. Al igual que todo proceso, la percepción resulta afectada por el aprendizaje, la motivación, la emoción y todo el resto de características permanentes o momentáneas de los sujetos. (p. 78)

Es así como la percepción está permeada por características de la personalidad, estímulos, condiciones del contexto y experiencias de vida. La percepción hace referencia a aquellas impresiones de un objeto determinado que puede procesar un individuo a través de sus sentidos, pues son éstos los receptores principales encargados de interactuar con los estímulos procedentes del medio exterior. No está de más afirmar que el acto de percibir implica, a su vez, el procesamiento neuronal de la información que recibe el cerebro humano del mundo físico; de lo anterior, se deriva la incorporación de nuevos conocimientos en la memoria del individuo.

Ahora bien, complementando la conceptualización de la categoría percepción, Salazar et al. (2015) argumentan que:

El proceso de percepción de las personas está integrado por varios elementos y fases que interactúan entre sí, constituyendo un sistema que debe ser abordado en todos sus aspectos. En un primer nivel, tenemos la persona estímulo y el perceptor inmerso en un contexto o situación. Los tres elementos se afectan mutuamente determinando los procesos que ocurre en el sujeto perceptor y producto final: la percepción como parte de ella encuentra la atribución, afecto y expectativa; cada factor posee un peso relativo según las condiciones del sistema. (p. 95)

Con lo anterior, la percepción en esta investigación es vista como la consideración, el punto de vista, que tienen los docentes sobre la investigación escolar y la manera como ha sido orientada en la institución educativa, a fin de buscar alternativas de solución a partir de la identificación de los focos problemáticos al interior de la dinámica institucional.

Investigación escolar: La categoría investigación escolar, en el marco de su enseñanza, es de suma importancia dado que la institución seleccionada contempló la posibilidad de orientar su enseñanza de la investigación, desde un área obligatoria del conocimiento y no desde un proyecto pedagógico transversal. Lo anterior, se realizó en aras de ofrecer una educación integral que diese respuesta a las necesidades formativas identificadas en el contexto seleccionado. De esta manera, se acogen las palabras de Peña (2015) al afirmar:

Los procesos de investigación sitúan a cualquier persona en la élite de su profesión. Hoy día existen miles de profesionales en todas las profesiones, incluso se habla de sobrepoblación profesional, en el sentido de que hay más profesionales que campos laborales disponibles para estos. Pero los profesionales que investigan tienen otras perspectivas, oportunidades, menos limitaciones, ya que son los encargados de actualizar las disciplinas y profesiones. (p. 5)

Por otra parte, la investigación escolar se integra como una asignatura propicia para la estimulación temprana del pensamiento crítico y los procesos de indagación, ayudando al estudiante para la toma de decisiones y solución de problemas. Igualmente, el individuo aprende a desarrollar estas habilidades investigativas mediante la observación, exploración y comprensión de su entorno social. Ante dicho supuesto, Gallego et al. (2014) refieren la importancia de la unidad didáctica para integrar la investigación escolar y al respecto dicen:

Es de resaltar que la unidad didáctica es una vía para abordar la investigación, ya que ayuda a la comprensión de la relaciones complejas que se dan entre los fenómenos naturales y su influencia en el contexto sociocultural, económico, político y ambiental, además, de permitir el desarrollo de competencias ciudadanas en la medida en que se trabaja en equipo, se socializan las propuestas de investigación y se presentan posibles soluciones para una problemática en particular. (p. 931)

Ello quiere decir que, la investigación escolar contiene herramientas que favorecen el proceso cognitivo, la adquisición de habilidades para la vida de los estudiantes, enriqueciendo así la aprehensión de los conocimientos en un tiempo y espacio determinados.

En esa misma línea de pensamiento, se hace necesario resaltar que la investigación escolar funge como una estrategia didáctica que facilita la construcción de conocimientos importantes por parte de los estudiantes; por tal motivo, la investigación debe ser un elemento transversal en los currículos de las instituciones educativas en donde, se favorezca el desarrollo de acciones intencionadas que conduzcan a la generación de interrogantes que intenten indagar por la realidad que se habita.

Experiencia educativa: La tercera categoría, hace alusión a esa práctica prolongada que genera conocimiento en el marco del contexto educativo o cualquier situación y actividad que tenga como objetivo el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, habilidades, resolución de problemas. Esta va más allá de la mera transmisión de información y busca involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La experiencia educativa es toda aquella vivencia que se va adquiriendo en el contexto escolar, con relación a las

posibilidades que le ofrece el acto educativo a quienes se hacen partícipes de él: maestros y estudiantes, regularmente. En esta medida, se hace importante recordar que, las experiencias educativas son vividas para ser narradas; por tal motivo, cada experiencia educativa intenta relatar cómo en el contexto de la institución, se lleva a cabo una actividad, de preferencia con los estudiantes, pero también vinculando al maestro o grupo familiar, o con algún organismo u organización que proporcione servicios o apoyo, ya que como manifiesta Vargas et al. (2022) las experiencias educativas no solo pueden ser vistas desde lo que ocurre en las aulas, debido a que existen una serie de componentes que condicionan las acciones de los involucrados en la experiencia. Entonces, en las experiencias educativas, se logran reconocer protagonistas, trasfondos e hilos narrativos de lo vivenciado. Guzmán y Saucedo (2015), señalan:

La experiencia educativa tiene en consideración “las vivencias y los sentidos y que reconocen la capacidad de los sujetos de re-construir significados, ya sea a través de ponerlos en acción o de narrar su experiencia, es decir, que se colocan desde la dimensión subjetiva. (p. 1023)

Por lo tanto, la experiencia supone una transformación del sujeto y, posibilita modos de interpretar la cotidianidad, dando lugar a cuestionamientos, argumentos y procesos dialógicos entre saberes y sujetos. Recuérdese, además, que la experiencia educativa también se caracteriza por ser subjetiva, pues ésta es singular e irreplicable para cada sujeto y tiende a considerar rasgos propios que se van tejiendo en la relación que se gesta entre el individuo y los demás, donde las generalidades pueden tornarse ambiguas, dando la posibilidad de cuestionar la realidad y no reproducirla.

Metodología

Teniendo en cuenta que la investigación escolar se configura en un acto creativo del ser humano a través del

cual se problematiza una realidad cercana, ya que, ésta cuenta con diferentes campos de acción, entre ellos el escolar, este ejercicio es orientado desde el paradigma histórico hermenéutico, en tanto que éste posibilita establecer algunas aproximaciones al objeto de estudio que es investigado, considerando las relaciones que emergen en diversos contextos. Este paradigma, permite esbozar no solo la recolección de la información, sino en la interpretación de las percepciones de los maestros, teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra la institución. Dicho lo anterior, Holguín y Montoya (2022) confirman que:

El paradigma histórico hermenéutico posibilita comprender el problema de investigación en términos de historia y contexto, así como, desde los sentidos y significados que tienen los acontecimientos en el espacio y tiempo, al igual que, para los sujetos que se ven involucrados. (p. 16)

Asimismo, se puede afirmar que este paradigma facilita leer y comprender las acciones que desarrollan un conjunto de sujetos por medio de sus propios rasgos subjetivantes.

La investigación se realiza desde el enfoque cualitativo, que se centra en los discursos de algún tema o población en específico, llegando a la interpretación por medio de diferentes métodos que nos llevarán a resultados descriptivos. Hernández et al. (2014) expresa que la investigación cualitativa busca:

Comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. (p.364)

En síntesis, la investigación, de orden cualitativo, estudia las diferentes formas de interpretación de un suceso por parte de un grupo de sujetos y apunta a la construcción

colectiva de las realidades internas de un suceso histórico; es decir, las vivencias de algunos de los actores. El método que orienta el ejercicio investigativo es el estudio de caso, definido por Soto y Escribano (2019) como:

Un método que, a su vez, se compone de un sistema de métodos que, de forma lógica y coordinada se complementan entre sí, con el propósito de llevar a cabo un estudio en profundidad acerca de un problema en particular, previamente determinado. Su esencia es cualitativa. Se aplica para caracterizar el desarrollo y las peculiaridades de un caso. Permite describir y profundizar en los rasgos determinados de su individualidad. Resulta de utilidad para diagnosticar o evaluar en profundidad una determinada situación en el ámbito escolar educativo. (p. 203)

Ahora bien, tomando como referencia las afirmaciones anteriormente expuestas, esta investigación contempla tres fases (preactiva, interactiva y postactiva) de acuerdo con lo propuesto por Álvarez y San Fabián (2012).

Inicialmente, en la fase pre-activa se identifica una problemática de investigación en el marco contextual de la escuela, se genera una pregunta de investigación en la cual se consideren algunas unidades de análisis, acorde al objetivo de investigación y, posteriormente, se realiza un rastreo minucioso de referentes bibliográficos que sirvan de sustento válido para la construcción de los antecedentes y el marco teórico.

Seguidamente, en la fase interactiva, para la recolección de la información a través del trabajo de campo, éste será mediado a través de diferentes estrategias en concordancia con los propósitos de la investigación.

Finalmente, la fase post-activa consiste en la elaboración de un informe de resultados a partir del cual se derivarán las conclusiones de la investigación.

En esa misma línea metodológica, las narrativas de los maestros y los directivos docentes del Colegio María Reina del Carmelo son utilizadas como técnicas que guiarán la recolección de información requerida, ello teniendo en cuenta que éstas permiten una mejor comprensión de las situaciones cotidianas que emergen en diferentes contextos educativos, lo cual ayuda a recolectar evidencias que logren generar nuevo conocimiento.

Al respecto, Vargas Barrantes (2010) al respecto de la narrativa, expresa:

Se analiza como una de las formas de construir la realidad y ordenar las experiencias sociales, la cual se ha convertido en un modo natural del funcionamiento cognitivo. También se enfatiza en cómo los relatos de vida pueden cumplir varios cometidos: una función exploratoria, una función analítica y verificativa, y finalmente una función expresiva en el estadio de la síntesis que permite analizar un mismo relato de vida desde la óptica de diferentes autores/as. (p. 3)

Con la población participante de 6 maestros encargados de orientar el área de investigación escolar y 4 directivos docentes (rectoría y coordinación) de la institución educativa objeto de estudio. Se implementan como técnicas de recolección de la información; la entrevista semiestructurada y la entrevista a profundidad para el alcance del objetivo propuesto en este horizonte investigativo.

Con relación a la entrevista semiestructurada, ésta es vista como un espacio de diálogo con preguntas orientadoras en el cual emergen contestaciones que intentan dar respuesta a la problematización planteada para este proceso investigativo.

Díaz et al. (2013) la definen como “una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (p. 2). Además, se puede afirmar que cuenta

con la posibilidad de adoptar un diálogo coloquial en un contexto determinado. De la misma manera, Chen y Houb (2015) argumentan:

La comunicación constructiva está orientada a expresar ideas inherentes a temas éticos o de gestión laboral, por lo que la aplicación de un método que permita obtener datos individuales, tal como es la entrevista, potencian la calidad de la base de datos para una codificación eficaz. (p.6)

Con relación a la entrevista a profundidad Cadena et al. (2017), afirman que se elabora a partir de “preguntar, escuchar y registrar las respuestas y después, hacer otras preguntas que amplíen un tema en particular. Las preguntas son abiertas y los entrevistados deben expresar sus percepciones con sus propias palabras” (p. 3). Una vez recolectada la información para el desarrollo de esta investigación, se procede a la interpretación de la información y se realiza la descripción y discusión de los resultados.

Para el desarrollo de la de la técnica de entrevista semiestructurada, fue elaborado un instrumento con un total de 10 preguntas abiertas sobre el tema, teniendo en cuenta las características del rol que desempeña la población participante de esta investigación, es decir, maestros y directivos. El instrumento fue sometido a validación de expertos, quienes hicieron observaciones y recomendaciones desde las cuales se hicieron ajustes.

La entrevista a profundidad tuvo exactamente el mismo proceso; en este se elabora un instrumento con cinco preguntas no estructuradas sobre el tema, relacionadas con el ejercicio de la investigación escolar que atañen directamente a los participantes.

Esta técnica, se da en el marco de una conversación con los entrevistados esto permitió la emergencia de nuevos planteamientos, percepciones y posiciones desde la dinámica propia de la entrevista; en tal sentido, en este

ejercicio se recurrió a la grabadora de voz para el registro que luego fue transcrito para la interpretación y análisis.

Para la recolección de información que permitiera conocer las experiencias educativas de los sujetos en estudio, se utilizó la narrativa y se acordaron espacios de tiempo para escuchar los relatos de los maestros participantes frente a su experiencia en la enseñanza de la investigación escolar, orientados por el diseño de dos preguntas. Para este ejercicio se utilizó la grabadora de voz y posterior transcripción.

Como bien es sabido, el acto de analizar la información requiere identificar patrones, categorías, conceptos o palabras clave. La triangulación entonces establece vínculos epistemológicos entre las categorías de análisis (marco teórico), los antecedentes previamente rastreados y los resultados obtenidos.

No está de más afirmar que la mirada cualitativa sobre este análisis de la información implica, a su vez, explorar, conocer y profundizar sobre las categorías de análisis propuestas en el marco teórico, pero más allá de reconocer los datos y leerlos a la luz de la teoría, la triangulación permite interpretar los resultados derivados de las entrevistas aplicadas.

En esta investigación, la aplicación del procedimiento de la triangulación metodológica consintió en comparar los diferentes tipos de testimonios obtenidos en las entrevistas y en las narrativas, efectuadas en el contexto escolar con la población seleccionada y la interpretación de los distintos materiales teóricos que apoyaron el argumento para el proceso que dio lugar a la articulación entre la teoría y las explicaciones que sobre la práctica dieron los participantes.

Resultados y discusión

A continuación, se presentan los resultados de la investigación según las categorías analizadas: percepción de

los maestros e investigación escolar y experiencia educativa. Es así pues, que con respecto a la percepción de los maestros frente a la investigación educativa, los datos y la interpretación de estos permitió conocer que la investigación escolar debe ser una materia básica y no optativa en el currículo de la institución educativa, este aspecto aparece en la generalidad de las respuestas obtenidas a través de los instrumentos de esta investigación; en tal sentido, resaltan la relevancia de la investigación como un elemento formativo en los procesos educativos de los estudiantes (ver tabla 1).

Tabla 1.

Percepciones de los maestros frente a la investigación escolar

Resultados entrevista semi estructurada.	La investigación escolar es relevante y pertinente en los procesos educativos. La investigación escolar, debe ser transversal al currículo y articulada a la misión institucional. Debe ser una materia básica y no optativa en los procesos de enseñanza aprendizaje. Falta unificar criterios desde el Plan Educativo Institucional (PEI).
Resultados entrevista a profundidad.	La investigación escolar se ve afectada por la dinámica interna institucional en la que se evidencian dificultades en la comunicación en las distintas instancias administrativas y académicas. Falta definir el horizonte institucional con la participación de la comunidad educativa. Se requieren espacios de capacitación y formación para afianzar las competencias investigativas del grupo de docentes.

Fuente: elaboración propia (2022).

En las percepciones de los maestros respecto a la investigación escolar, manifiestan que, hay vacíos

procedimentales para la articulación de la investigación escolar dentro del proyecto educativo institucional, pese a que desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se han formulado lineamientos y políticas educativas que pretenden fortalecer el pensamiento científico y crítico de los estudiantes a partir del desarrollo y promoción “de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país” (Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación), por lo cual se establecen políticas de calidad orientadas al fortalecimiento de las acciones educativas cuyo reto es desarrollar las competencias comunicativas, científicas, ciudadanas y matemáticas de los niños y jóvenes del país.

Por otro lado, con respecto al plan de estudios o malla curricular de la institución, agregan que, su construcción ha sido compleja, puesto que no se han incorporado estándares básicos de aprendizajes en el área de la investigación escolar, lo cual amerita una revisión del PEI para que se presente como un todo organizado y coherente; al respecto, Pérez (2019) problematiza las concepciones de los maestros acerca de las posibilidades y dificultades que representa la investigación escolar dentro del aula de clase, con el ánimo fehaciente de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante propuestas pertinentes, interesantes y motivadoras para los estudiantes; por consiguiente, estas propuestas enriquecen la consolidación del presente artículo en la medida que vislumbra posibilidades didácticas que le facilitan al maestro orientador del área un horizonte conceptual con relación a la enseñanza de la investigación escolar.

Adicionalmente, distinguen dificultades en la comunicación interna entre el equipo directivo y el grupo de maestros, lo cual dificulta no sólo la articulación de los procesos, sino la operativización de las acciones que deben emprenderse para el alcance de la meta institucional. En tal sentido, la comunicación es un elemento fundamental para

alimentar el trabajo en equipo, de tal manera que la organización grupal esté atravesada por una cultura comunicativa que favorezca, la comunión con las metas, el logro de objetivos, la organización interna y la visión de un todo organizado fruto del trabajo grupal; en correspondencia a lo anterior, Jaramillo y Quintero (2021) resaltan que:

Otro componente en la ejecución de trabajos grupales es la comunicación asertiva y la designación de un cronograma de actividades; un plan de tareas comprensivo, realista y flexible, que le permita a los miembros llevar a cabo las actividades en congruencia con el espacio y el tiempo en el que se sitúan. (p. 9)

El colectivo de maestros considera que, la institución no se visualiza como un todo organizado, que viabilice la participación de la comunidad educativa en el horizonte institucional; en este mismo sentido, perciben que, en términos de procesos de organización de la institución desde la mirada de la educación con calidad, la autoevaluación como elemento fundamental para el mejoramiento continuo, constituye un faltante importante por la necesidad de valorar e identificar los aspectos positivos y de mejora en cada uno de los factores que lo determinan. La calidad educativa es entendida por García et al. (2018) como:

Filosofía de gestión de las organizaciones educativas, constituye una referencia pertinente por su condición de paradigma, que incluye valores, principios y procedimientos. Además, es considerada en los ambientes especializados en el estudio de las organizaciones como la estrategia de progreso por excelencia para las instituciones educativas y sus diferentes participantes. (p.5)

Dentro de las percepciones también plantean que, la institución educativa, no les brinda las herramientas necesarias para planear y orientar la investigación escolar.

Hubo una amplia coincidencia en que, es necesaria. Los maestros estuvieron de acuerdo en que, necesitan más preparación y capacitación en investigación para continuar con el trabajo de orientar la investigación desde el aula en los procesos de enseñanza aprendizaje. Al respecto, Hamed (2017), plantea que:

La investigación educativa en general y la investigación en Didáctica de las Ciencias en particular están intentando, desde hace tiempo, caracterizar ese conocimiento del profesor □ su naturaleza, sus componentes y los procesos mediante los que se construye y evoluciona □ como requisito indispensable para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. (p. 69)

Frente a la percepción que tienen los maestros frente a la investigación escolar en términos de importancias afirman que en la investigación se ve una posibilidad para enseñar a indagar sobre los problemas, plantearse preguntas y conducir a los estudiantes hacia la búsqueda de soluciones, una apreciación que, va de la mano con lo que afirma Aparicio (2018) cuando destaca la relevancia de implementar la investigación en el contexto escolar como medio propicio para abordar algunos problemas emergentes, enriqueciendo así la motivación intrínseca de los estudiantes, el aprendizaje de nuevos conocimientos y la exploración.

Los docentes consideran que, la enseñanza de investigación escolar conduce al maestro a compartir a los estudiantes todo aquello que se puede aprender mediante la problematización misma de la realidad cotidiana; por consiguiente, conciben la investigación como un área potencial que ayuda a los estudiantes a enriquecer sus saberes. Asimismo, perciben que, las orientaciones curriculares establecidas por el colegio para la enseñanza de la Investigación escolar, no les ha permitido tener claridad necesaria para planear o ejecutar el trabajo investigativo

con los estudiantes; sin embargo, hay también una responsabilidad personal y profesional frente al quehacer del maestro en la institución educativa y esto lo enfatiza Porlán (2018), cuando señala:

Somos investigadores y educadores, tenemos el privilegio y la responsabilidad de estar implicados en dos procesos potencialmente transformadores: el científico y el educativo. No podemos permanecer neutrales, nuestros esfuerzos han de tomar la dirección estratégicamente más adecuada porque hoy más que nunca es necesaria la alfabetización científica que pretendemos y que solo se alcanzará plenamente en otro mundo posible. (pp. 16-17)

Respecto de lo anterior, Perines y Murillo (2017) comentan que el fin último de su investigación fue conocer sobre las percepciones que sobre investigación educativa tienen los docentes de educación primaria de un contexto determinado, en polifonía con tal propósito, se hace necesario mencionar que, a través de la investigación, los estudiantes podrán experimentar, conceptualizar y percibir algunos fenómenos de su contexto.

Ante dicho supuesto: en la implementación de la de la enseñanza de la investigación escolar en el colegio, los maestros manifiestan que, los estudiantes han tenido formación básica desde la experiencia del aula, que los ha llevado a inquietarse y motivarse frente a la investigación, desde el planteamiento de preguntas sobre temas de su cotidianidad, llegando incluso a problematizar situaciones del contexto social que revisten interés para ellos.

La investigación escolar, se integra como una asignatura propicia para la enseñanza de la indagación y estimulación temprana del pensamiento crítico, ayudando al estudiante para la toma de decisiones y solución de problemas. Igualmente, el individuo aprende a desarrollar estas habilidades investigativas mediante la observación,

exploración y comprensión de su entorno social. Al respecto, Escudero (2021) invita a varias instituciones educativas del Valle de Aburrá para que implementen la investigación escolar desde una mirada curricular, por los beneficios que trae en los procesos de enseñanza aprendizaje que adelantan las instituciones educativas. Con relación a la categoría experiencia educativa, que fue abordada desde las narrativas se tiene el siguiente resultado:

El equipo de maestros reconoce la importancia de la investigación en los procesos de enseñanza aprendizaje y cada uno de ellos lidera este ejercicio en las aulas de clase lo que permite inferir que según las percepciones de los maestros existe una relación entre las experiencias educativas y la investigación escolar, ya que dichas experiencias deben ser el vehículo que fomente el interés a temprana edad por parte de los estudiantes para establecer la investigación escolar como una manera de resolver cualquier problema o inquietud. En este apartado se dejan ver 3 elementos primordiales producto de las narrativas:

1. En cuanto a la formación para el ejercicio: a) Los maestros tienen formación en investigación del pregrado y el posgrado, b) cada uno desde su saber y su experiencia aporta para enriquecer la investigación en las aulas de clase, c) las actividades realizadas con los estudiantes permiten que se transfiera el conocimiento de maestros a estudiantes y se posibilitan ejercicios colaborativos que permiten articular de alguna manera la teoría con la práctica, d) a pesar de los logros, la formación no es suficiente, e) falta unidad de criterios a la hora de vivir la experiencia educativa con todos los niveles escolares.
2. En cuanto a la Experiencia con los estudiantes: Dentro de las narrativas plantean que, la institución educativa, no les brinda las herramientas necesarias

para planear y orientar la investigación escolar. Hubo una amplia coincidencia en que, es necesaria. Los maestros estuvieron de acuerdo en que, necesitan más preparación y capacitación en investigación para continuar con el trabajo de orientar la investigación desde el aula en los procesos de enseñanza aprendizaje.

3. En cuanto a la articulación con el Plan Educativo Institucional: Los maestros consideran que, la enseñanza de investigación escolar conduce al maestro a compartir a los estudiantes todo aquello que se puede aprender mediante la problematización misma de la realidad cotidiana; por consiguiente, conciben la investigación como un área potencial que ayuda a los estudiantes a enriquecer sus saberes. Esto enmarcado en los procesos educativos que se llevan a cabo en las instituciones educativas, tal como lo afirman, Atehortúa et al. (2020):

La escuela es el lugar donde se educa al ser humano, es una representación social del espacio en el que se mejora o enriquece el proceso social básico que permite la adquisición del conjunto de elementos que harán posible la construcción del lazo social para el desarrollo de los territorios, mediante procesos que favorecen la formación futura en los distintos niveles de educación a lo largo de la vida. (p.8)

Conclusiones

Las percepciones de los maestros frente a la enseñanza escolar con relación a sus experiencias educativas en la escuela permiten describir las siguientes conclusiones:

Los maestros dan relevancia a la investigación escolar por su pertinencia en los procesos educativos, teniendo en cuenta que desarrolla competencias en los estudiantes que

les afianza su preparación para la vida, tal y como reza en la misión institucional; en tal sentido, en la cultura institucional la investigación, debería ser un aspecto fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje en correspondencia con el ser humano que se pretende formar: con habilidades y competencias investigativas.

La operativización de la investigación escolar se ve afectada por dificultades en la comunicación interna entre el equipo directivo y el grupo de maestros, en tanto, no se establecen parámetros que den la posibilidad de unificar las acciones en los proyectos de aula, derivando en diferencias que son evidenciadas por los estudiantes. Se considera que han faltado estrategias para posibilitar la participación de la comunidad educativa en la construcción del Proyecto Educativo Institucional, que permita la organización del currículo en el que la investigación escolar tenga un papel protagónico y se articule a la misión institucional.

Cuando la institución educativa, se presenta como un todo organizado, coherente y articulado a la legislación educativa vigente, puede responder a las necesidades de formación de los estudiantes en los contextos a los que pertenecen. En tal sentido, la construcción del horizonte institucional es una tarea que la comunidad educativa emprende con la participación activa de todos los actores involucrados, de tal manera que, sea posible, la comunión con los objetivos misionales que deriven en acciones comprometidas por parte de un equipo de trabajo que se motiva desde la claridad de las metas, siendo este un proceso en el que la comunicación, es el elemento clave para la consolidación de grupo y para la ejecución del proyecto educativo institucional.

La investigación desde el aula abre la posibilidad a los estudiantes de afianzar el desarrollo de competencias para la vida cuando se cuestionen frente a la realidad circundante

problematicen situaciones cotidianas, asuman posturas reflexivas, observen, discutan, debatan, revisen e indaguen hacia la búsqueda de soluciones, aspectos que pueden encontrarse en la investigación, la cuál puede ser transversal en los procesos educativos para el desarrollo de competencias para la vida.

En la tarea de educar desde la visión de calidad de cara a las demandas del contexto, el papel protagónico que tienen los maestros en los procesos educativos sigue siendo preponderante; en tal sentido, la tarea de afianzar los procesos de desarrollo profesional no puede quedar solo en cabeza de la institución, porque también debe considerarse la corresponsabilidad personal y social frente a su labor.

Se destaca en esta investigación, la importancia de que los maestros a través de sus experiencias educativas puedan alcanzar transformaciones desde el aula a las realidades individuales y contextuales de sus estudiantes mediante un uso más efectivo de la investigación escolar.

Referencias

- Álvarez, A. C. y San Fabián, J. L. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 28(1), 1-12, ISSN: 0214-7564. <http://hdl.handle.net/10481/20644>
- Aparicio, O. Y. (2018). La investigación escolar. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía RIIEP*, 11(2), 121-133, ISSN: 1657-107X. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0002.08>
- Atehortúa, U. A. O., Velásquez, M. E. A., y Arrubla, S. R. Q. (2020). Intra innovación social en las IES, estrategia en la formación de emprendedores para la 4ta revolución industrial. En: Chirinos, Y., Ramírez, A., Godínez, R. Barbera, N. y Rojas, D. (Eds), *Tendencias Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica*. Vol. XII (pp. 343-359). Fondo Editorial Universitario Servando Garcés. www.doi.org/10.47212/tendencias2020vol.xii.20
- Cadena, I. P., Rendón, M. R., Aguilar, A. J., Salinas, C. E., De la Cruz, M. F. y Sangerman, J. D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617, ISSN: 2007-0934. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263153520009>
- Chen, A. S., & Houb, Y. H. (2015). The Effect of Ethical Leadership, Voice Behavior and Climates for Innovation or Creativity: A Moderated Mediation Examination. *The Leadership Quarterly*, 27(1), 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2015.10.007>
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) *Ley General de Educación*. [Ley 115 de 1994].
- Díaz, B., L., Torruco, G. U., Martínez, H. M., y Varela, R. M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167, <https://scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Escudero, L. J. P. (2021). *Formas de existencia de la Investigación Escolar y el Maestro Investigador en las Instituciones Educativas del Valle de Aburrá. Un estudio de caso colectivo*. [Tesis de Maestría, Facultad de Educación], Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/24195/2/EscuderoJuan_2021_InvestigacionEscolarMaestro.pdf
- Fernández, G. Hernández, M. y Jaramillo, K. (2019). La investigación escolar como punto de partida en la construcción de aprendizajes procedimentales. *Biografía*, 1461-1470, <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/11045>
- García Colina, F. J., Juárez Hernández, S. C. y Salgado García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216, http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142018000200016&script=sci_arttext&tlng=pt
- Gallego Madrid, D. E., Quiceno Serna, Y. y Pulgarín Vásquez, D. (2014). Unidades didácticas: Un camino para la transformación de la enseñanza de las ciencias

- desde un enfoque investigativo. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (Extra), 923-934, ISSN: 2323-0126. <https://doi.org/10.17227/01203916.3460>
- Guzmán Gómez, C. y Saucedo Ramos, C. L. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(67), 1019-1054, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000400002&lng=es&tlng=es
- Hamed Al Lal, S. (2017). *La progresión en el aprendizaje sobre la enseñanza de las ciencias basada en la investigación escolar. Un estudio con maestros en formación inicial*. (Tesis Doctoral Inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla. <http://hdl.handle.net/11441/55474>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, Pilar. (2014). *Metodología de la investigación*. 6. edición. México: McGraw Hill Education.
- Holguín Montoya, J. A. y Montoya Quiceno, L. (2022). *El quehacer profesional de tres Trabajadoras Sociales en sus Intervenciones Socioeducativas al asumirse como Docentes Orientadoras en Instituciones Educativas Públicas del municipio de Bello*. [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/30391/8/HolguinJhisel_2022_QuehacerTrabajoSocialSocioeducativo.pdf
- Jaramillo Valencia, B. y Quintero Arrubla, S. (2021). Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo. *Educación y Humanismo*, 23(41), 205-233, ISSN: 0124-2121. <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.41.4188>
- Peña Orozco, C. A. (2015). La importancia de la investigación en la universidad: Una Reivindicación del Sapere Aude Kantiano. *Amauta*, 13(25), 79-85, <https://vlex.com.co/vid/importancia-investigacion-universidad-reivindicacion-656276129>
- Perines, H. y Murillo, J. (2017). Percepciones de los docentes en formación sobre la investigación educativa. *Estudios Pedagógicos*, 43(1), 251-268, <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100015>
- Pérez Robles, J. M. (2019). *La investigación escolar como estrategia de enseñanza. Una propuesta didáctica*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/76760>
- Piaget, J. (1979). La inteligencia y la percepción. En: su *Psicología de la inteligencia* (pp. 63-96). Buenos Aires: Psique.
- Porlán Ariza, R. (2018). Didáctica de las ciencias con conciencia. *Enseñanza de las ciencias*, 36(3), 5-22, <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2795>
- Salazar, J., Montero, M., Muñoz, C., Sánchez, E., Santoro, E., y Villegas, J. (2015). *Percepción Social. Psicología Social*. México: Trillas. http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1059/264_3.pdf
- Soto Ramírez, E. R. y Escribano Hervis, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. En D.M. Arzola Franco (coord.) *Procesos formativos en investigación educativa. Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias*. (pp. 203-221) México: Red de Investigadores Educativos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7042305>
- Vargas Aponte, J. Vargas Aponte, S. y Pinto Vásquez, K. (2022). Tendencias de web 2.0. como plataforma tecnológica para la innovación en el pensamiento pedagógico docente. *Revista Temario Científico*, 2 (2), 39-49. <https://doi.org/10.47212/rtcAlinin.2.2.4>
- Vargas Barrantes, É. (2010). La escritura narrativa como estrategia de indagación en investigación educativa. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, vol. XI, núm. 22, 2010, pp. 5-18 Universidad de Costa Rica Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro, Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/666/66620589001.pdf>