

Alianza de Investigadores Internacionales S.A.S
ALININ

Revista Temario Científico

Vol. 5 Nro. 2. Julio - Diciembre, 2025
ISSN 2805-850X

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Revista Temario Científico
Publicación continua, Julio - Diciembre, 2025
E-ISSN 2805-850X
Alianza de Investigadores Internacionales, SAS (ALININ)

Cómo citar:
Palmar, J. (2025). Impacto de los smartphones en lo académico y su efecto en el rendimiento estudiantil universitario. *Revista Temario Científico,* 5(2). e25519
DOI: https://doi.org/10.47212/rtcAlinin.3.225.12

IMPACTO DE LOS SMARTPHONES EN LO ACADÉMICO Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO

José Gregorio Palmar Chirino

Palmar, J.

Magister Scientiarum en Educación Abierta y a Distancia. Licenciado en Educación Matemática, Mención Informática. Docente Adscrito al Programa Nacional de Formación en Informática de la Universidad Politécnica Territorial de Falcón Alonso Gamero, Venezuela.

Palabras clave

Smartphones, rendimiento académico, educación superior, acceso a información, aplicaciones educativas.

Keywords

Smartphones, academic performance, higher education, access to information, educational applications

Recibido: 25/05/2025
Aceptado: 20/10/2025

https://doi.org/10.47212/rtcAlinin.3.225.12

CC BY NC SA

Resumen

El presente artículo científico titulado impacto de los smartphones en lo académico y su efecto en el rendimiento estudiantil universitario, abordó la influencia de los smartphones en la educación superior, destacando su papel en la transformación del acceso a la información y el aprendizaje. El objetivo principal del estudio fue analizar cómo el uso de estos dispositivos afecta el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, un tema relevante dado el creciente uso de esta tecnología en la educación. La metodología empleada se clasificó como una investigación documental, dado que se centró en la recopilación, análisis y síntesis de información existente. Los procedimientos de análisis incluyeron la revisión de artículos académicos publicados en revistas científicas indexadas que abordaron temas relacionados con el uso de smartphones en entornos educativos, el apoyo académico que proporcionan y su relación con el rendimiento estudiantil. Los resultados más significativos revelaron que el 85% de los estudiantes utilizan sus smartphones para acceder a recursos académicos, lo que se asocia con un aumento del 12% en sus calificaciones finales. Además, el uso de aplicaciones para la gestión del tiempo y la organización del estudio contribuye a mejorar la productividad y reducir el estrés académico. En conclusión, el estudio demostró que los smartphones tienen un impacto positivo en el rendimiento estudiantil, facilitando el acceso a información y promoviendo un aprendizaje más efectivo. Estos hallazgos subrayaron la importancia de integrar tecnologías móviles en el proceso educativo, sugiriendo que su uso adecuado puede mejorar significativamente la experiencia académica de los estudiantes.

IMPACT OF SMARTPHONES ON ACADEMIC AFFECTS AND THEIR EFFECT ON UNIVERSITY STUDENT PERFORMANCE

Abstract

The present scientific article entitled Impact of smartphones on academics and their effect on university student performance, addresses the influence of smartphones in higher education, highlighting their role in transforming access to information and learning. The main objective of the study was to analyze how the use of these devices affects the academic performance of university students, a relevant topic given the growing use of this technology in education. The methodology used was classified as a documentary research, since it focused on the collection, analysis and synthesis of existing information. The analysis procedures included the review of academic articles published in indexed scientific journals that addressed issues related to the use of smartphones in educational environments, the academic support they provide and their relationship with student performance. The most significant results revealed that 85% of students use their smartphones to access academic resources, which is associated with a 12% increase in their final grades. In addition, the use of applications for time management and study organization contributes to improving productivity and reducing academic stress. In conclusion, the study demonstrated that smartphones have a positive impact on student performance by facilitating access to information and promoting more effective learning. These findings underlined the importance of integrating mobile technologies into the educational process, suggesting that their proper use can significantly improve students' academic experience.

Introducción

En los últimos años, la revolución tecnológica transforma significativamente diversos aspectos de la vida cotidiana, y la educación no es la excepción, en la era digital las metodologías tradicionales utilizadas para el desarrollo del proceso cognitivo puede llevar al desinterés y falta de atención por parte de los estudiantes (Acurero et al., 2018), es por ello que el auge de los dispositivos smartphones, como los teléfonos inteligentes, marca un hito en la forma en que los estudiantes acceden a la información y se involucran en su proceso de aprendizaje.

La inclusión de las tecnologías móviles en distintos contextos sociales ha generado nuevas perspectivas de inmersión en los escenarios educativos de enseñanza y aprendizaje (Alonso et al., 2021). Este fenómeno genera un interés creciente en investigar el impacto de estas herramientas en el ámbito del rendimiento académico universitario, dado que se han convertido en elementos universales en la vida de todas las personas, pero muy especialmente de los jóvenes estudiantes. Previo a la proliferación de estos dispositivos celulares, el acceso a la información estaba limitado principalmente a libros de texto y bibliotecas. Sin embargo, en la actualidad con la llegada de Internet y la portabilidad de los dispositivos smartphones, el panorama educativo experimenta un cambio radical, (Mao et al., 2019; AlFawareh y Jusoh, 2017). Los estudiantes comenzaron a acceder a una cantidad casi ilimitada de información en tiempo real, lo que les ha permitido enriquecer su aprendizaje y desarrollar habilidades de investigación más complejas.

Las instituciones educativas también reconocen el potencial de los dispositivos smartphones como herramientas pedagógicas. Muchos docentes adoptan estas tecnologías en sus prácticas educativas, integrándolas en actividades de aula y promoviendo su uso para facilitar el aprendizaje colaborativo, (Fernández & García, 2016; Henríquez et al., 2013; Hernández & Martínez, 2017). A través de aplicaciones educativas, plataformas de gestión del aprendizaje y redes sociales, los estudiantes encuentran nuevas formas de interactuar con diversidad de contenido digital y entre ellos mismos. Dentro de la educación, la integración de tecnologías de la información y las comunicaciones ha posibilitado la innovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, como es el caso de la utilización de dispositivos móviles (M-Learning) dentro y fuera del salón de clase, Pascuas et al. (2020), esta integración debe ir a lineada con políticas educativas orientadas a la formación de competencias, habilidades, destrezas y conocimientos a toda la comunidad universitaria (López et al., 2021)

No obstante, el uso de dispositivos smartphones en el contexto académico universitario no está exento de desafíos. A pesar de las ventajas que ofrece esta tecnología, esto también sugiere preocupaciones sobre su efecto negativo en la atención y el rendimiento académico, resaltando el

grave problema de la distracción de estos dispositivos al utilizar las redes sociales y los videojuegos que interfieren con el tiempo dedicado al estudio y que afecta la concentración durante las clases.

La literatura existente sobre el tema refleja una visión contradictoria sobre el impacto de los dispositivos smartphones en el proceso educativo. Algunos investigadores argumentan que, si bien estos dispositivos smartphones pueden potenciar el aprendizaje, su uso inadecuado puede resultar contraproducente (Lozano, 2019; Álvarez y Jiménez, 2022). En este sentido, se evidencia la necesidad de establecer un marco que permita aumentar los beneficios del uso de estos dispositivos móviles, al tiempo que se disminuyen sus efectos adversos. A través de un análisis exhaustivo de investigaciones previas y datos empíricos recolectados en diversas instituciones educativas, se busca ofrecer una visión integral sobre cómo esta tecnología transforma el entorno académico.

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para abordar factores de alta relevancia en el contexto educativo actual como: el Contexto tecnológico y su influencia en la educación, el impacto en el rendimiento académico, la distracción versus la utilidad, la relevancia para políticas educativas y la perspectiva social y cultural, al analizar tanto los beneficios como los desafíos asociados con el uso de los smartphones, el estudio puede proporcionar información valiosa para estudiantes, docentes, gerentes educativos y los encargados de políticas, además de contribuir al avance del conocimiento en el campo de la educación y la tecnología. Por ello, la presente investigación pretende contribuir a la discusión sobre la integración efectiva de los dispositivos smartphones en la educación universitaria, proporcionando recomendaciones que pueden guiar a docentes en su implementación. De esta manera, se generan las siguientes interrogantes ¿Cuál es la relación que existe entre los dispositivos smartphones y el desempeño estudiantil universitario? ¿Por qué el uso de los dispositivos smartphones representa un fenómeno complejo que impacta la atención estudiantil en lo académico? ¿Por qué se requiere una vigilancia cuidadosa a este tipo de dispositivos móviles en relación al impacto en el ambiente universitario? La dualidad entre los beneficios y desventajas de los smartphones subraya la importancia de abordar este tema desde múltiples perspectivas. Este estudio no solo contribuye al avance del conocimiento en el campo de la educación y la tecnología, sino que también proporciona recomendaciones prácticas para estudiantes, docentes y gerentes educativos.

Smartphones en la educación

El empleo de las TIC optimiza la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje ante las divergencias constituidas en la realidad tecnológica actual (Briceño et al., 2018), esto se muestra con el uso de smartphones en el ámbito educativo ha transformado significativamente la manera en que los estudiantes interactúan con los recursos

académicos, sus compañeros y los docentes. Según Pascuas et al. (2020), la integración de tecnologías móviles en la educación superior ha permitido un acceso más flexible y continuo a materiales educativos, lo que puede potenciar el aprendizaje autodirigido y la personalización del estudio.

Los smartphones proporcionan a los estudiantes la capacidad de acceder a bibliotecas virtuales, plataformas de aprendizaje en línea y aplicaciones educativas desde cualquier lugar y en cualquier momento, facilitando un entorno de aprendizaje más dinámico y adaptativo.

Diversos estudios han destacado los beneficios potenciales del uso de smartphones para mejorar el rendimiento académico. Por ejemplo, Encalada et al. (2025) señalaron que las aplicaciones educativas pueden actuar como herramientas efectivas para la mejora del rendimiento académico, al ofrecer recursos interactivos y personalizados que se adaptan al ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Además, Álvarez y Prieto (2023) encontraron que los dispositivos móviles permiten una mayor colaboración entre estudiantes a través de redes sociales y aplicaciones de mensajería, fomentando un aprendizaje colaborativo que puede reforzar la comprensión de los materiales estudiados.

No obstante, el uso de smartphones en el entorno académico también presenta varios desafíos que pueden afectar negativamente el rendimiento estudiantil. Un estudio realizado por Zuleta et al. (2024), indica que el uso excesivo de smartphones, particularmente para actividades no relacionadas con el estudio, puede llevar a una disminución en la concentración y un aumento en la procrastinación. De manera similar, Ruiz et al. (2021) encontraron que los estudiantes que dedicaban más tiempo al uso de smartphones para actividades no académicas tendían a tener un menor rendimiento en comparación con aquellos que utilizaban estos dispositivos principalmente para fines educativos.

Para comprender mejor el impacto de los smartphones en el rendimiento académico, es crucial considerar diversas teorías educativas que proporcionan un marco conceptual para analizar estas dinámicas.

Según la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968), el uso de nuevas estrategias puede facilitar un aprendizaje de forma más efectiva si la nueva información se conecta de manera sustancial con el conocimiento previo del estudiante. Los organizadores previos, tales como videos explicativos, resúmenes y los contenidos interactivos disponibles a través de los smartphones, pueden preparar a los estudiantes para integrar mejor la nueva información.

Además, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) sugiere que las nuevas estrategias pueden ser una herramienta poderosa para el aprendizaje a través de la observación e imitación. Los smartphones, las plataformas de aprendizaje en línea y las redes sociales educativas permiten a los estudiantes observar y aprender de sus compañeros y expertos en el campo, reforzando el aprendizaje colaborativo.

Metodología

Este estudio se clasifico como una investigación de tipo documental bajo el método etnográfico con un enfoque cualitativo-interpretativo, dado que se centró en la recopilación, análisis y síntesis de información existente sobre el Impacto de los smartphones en lo académico y su efecto en el rendimiento estudiantil universitario. La investigación documental permitió explorar y evaluar estudios previos, artículos académicos, informes y otros documentos relevantes que abordan la relación entre el uso de smartphones y el rendimiento académico.

La población estuvo conformada por todos los estudiantes universitarios activos que utilizan smartphones en la universidad los últimos 5 años. Dado que esta investigación se enmarca dentro de un estudio de tipo documental y de revisión bibliográfica, no se trabajó con una muestra directa de estudiantes mediante la recolección primaria de datos.

En su lugar, el análisis se basó en la síntesis y revisión crítica de evidencia empírica previamente recopilada en estudios académicos existentes. La denominación de "muestra" en este contexto hace referencia a los grupos de estudiantes universitarios que participaron en las investigaciones incluidas en la revisión bibliográfica, cuyos datos fueron analizados para extraer hallazgos relevantes sobre el impacto de los smartphones en el rendimiento académico.

Estos estudiantes, provenientes de diversas instituciones educativas y contextos culturales, fueron seleccionados de manera intencional en sus respectivos estudios originales bajo criterios como: el uso frecuente de smartphones en actividades académicas, su pertenencia a diferentes niveles académicos (primeros a últimos años) y a distintas áreas de conocimiento (ciencias sociales, ingeniería, educación, entre otras). En conjunto, estos grupos estudiantiles, reportados en artículos científicos, informes institucionales y tesis de posgrado, constituyeron la base de evidencia cualitativa y cuantitativa analizada en este trabajo.

El instrumento de recolección de datos no fue aplicado directamente por el autor, sino que consistió en una ficha de análisis documental elaborada ad hoc, la cual permitió sistematizar la información extraída de cada fuente. Esta ficha incluyó variables como: objetivo del estudio original, metodología empleada, tamaño y características de la muestra, principales hallazgos relacionados con el uso de smartphones y su impacto en el rendimiento académico, y conclusiones relevantes. Esta herramienta permitió organizar, comparar y sintetizar la información de manera rigurosa, garantizando la coherencia y profundidad del análisis realizado.

De esta forma, la muestra descrita no corresponde a un grupo de estudiantes encuestados o entrevistados en el presente estudio, sino a la población estudiantil involucrada en las fuentes

bibliográficas seleccionadas, cuyas experiencias y datos fueron fundamentales para responder las interrogantes de investigación.

Este enfoque garantiza que los datos obtenidos sean significativos y permitan responder las preguntas de investigación desde una perspectiva cualitativa-interpretativa. La recopilación de los datos se llevó a cabo a partir de la revisión y análisis de diversas fuentes documentales. Estas mismas incluyeron la revisión de artículos académicos publicados en revistas científicas indexadas que abordan temas relacionados con el uso de smartphones en entornos educativos, el apoyo académico que proporcionan y su relación con el rendimiento estudiantil. Igualmente se examinaron trabajos de investigación previos realizados por estudiantes de postgrado que investigaron temas similares. La innovación es fundamental para el desarrollo de nuevos productos que contribuyan a la generación de valor en la sociedad. Dentro de la educación, la integración de tecnologías de la información y las comunicaciones ha posibilitado la innovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, como es el caso de la utilización de dispositivos móviles (M-Learning) dentro y fuera del salón de clase. Estas fuentes pudieron proporcionar perspectivas adicionales y datos empíricos relevantes. También se buscaron informes elaborados por instituciones educativas y organismos gubernamentales que analizaron el impacto de la tecnología en la educación, así como estadísticas sobre el uso de smartphones entre estudiantes universitarios. Las tecnologías de la información y la comunicación han causado un gran impacto en todas las actividades humanas. Con la irrupción de los teléfonos inteligentes se ha acelerado un proceso profundo de transformación en la disponibilidad y el acceso al conocimiento (Mangisch y Mangisch, 2020). Por otro lado, se consultaron libros especializados en educación, tecnología educativa y psicología del aprendizaje que ofrecieron un marco teórico sobre el uso de dispositivos móviles en contextos académicos. De igual manera se utilizaron bases de datos académicas como JSTOR, Scopus, Google Scholar, Redalyc, Researchgate, Dialnet y ERIC para acceder a literatura científica relevante. Estas plataformas permiten realizar búsquedas avanzadas para encontrar estudios específicos sobre el tema.

Para garantizar la calidad y relevancia de la información recopilada, se establecieron criterios de selección específicos como la relevancia pues los documentos seleccionados debían abordar directamente el Impacto de los smartphones en el apoyo académico y su efecto en el rendimiento estudiantil universitario. La actualidad, porque se priorizaron fuentes publicadas en los últimos cinco años para asegurar que la información sea pertinente y refleje las tendencias actuales en el uso de tecnología en la educación. La calidad metodológica, porque se evaluó la rigurosidad metodológica de los estudios incluidos, priorizando aquellos que utilizaron métodos cualitativos o cuantitativos sólidos. Por último, la diversidad de

perspectivas, puesto que se buscó incluir una variedad de enfoques teóricos y prácticos, considerando diferentes contextos educativos y poblaciones estudiantiles. En otras investigaciones, se valoran positivamente los beneficios del aprendizaje apoyado en dispositivos móviles destacando la accesibilidad, la motivación y la posibilidad de adaptación a las necesidades de los estudiantes (Criollo y Jimenez, 2021).

El proceso de recolección y análisis de datos se llevó a cabo en varias etapas que incluyo la búsqueda y revisión bibliográfica pues se realizó una búsqueda sistemática utilizando palabras clave como "smartphones", "apoyo académico", "rendimiento estudiantil" y "tecnología educativa". La revisión bibliográfica se organizó en un documento donde se resumieron los hallazgos más relevantes. El análisis Crítico, ya que se llevó a cabo una revisión de los documentos seleccionados, evaluando la metodología utilizada en cada estudio, los resultados obtenidos y las conclusiones alcanzadas. Este análisis permitió identificar patrones, similitudes y discrepancias en la literatura existente.

La síntesis de resultados, puesto que, a partir del análisis crítico, se realizó una síntesis que agrupo los hallazgos en categorías temáticas. Esto facilitó la identificación de tendencias generales sobre cómo los smartphones apoyan el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico. Al final se realizó la elaboración del marco teórico con base en la información recopilada y analizada, donde se elaboró un referencial teórico que contextualizó el estudio dentro del campo de la educación y la tecnología. Este marco servirá como base para discutir los resultados obtenidos en futuras investigaciones o aplicaciones prácticas. Es importante aclarar que, aunque esta investigación se basa en la recopilación de información documental, se tomaron en cuenta todas las consideraciones éticas al citar las fuentes utilizadas y se aseguró que todas las referencias estén debidamente acreditadas según las normas actuales, respetando así los derechos de autor y promoviendo la integridad académica.

Resultados y discusión

La revisión de la literatura revela que los smartphones se han convertido en herramientas esenciales para los estudiantes universitarios, facilitando el acceso a recursos académicos y fomentando el aprendizaje colaborativo. Según un estudio de Chaparro et al. (2023), el 85% de los estudiantes encuestados afirmaron utilizar sus dispositivos móviles para acceder a materiales de estudio, como libros electrónicos, artículos académicos y plataformas de aprendizaje en línea. Esta tendencia indica que los smartphones no solo son dispositivos de comunicación, sino que desempeñan un papel crucial en la educación moderna, permitiendo a los estudiantes estar conectados y acceder a información relevante en tiempo real. Además, se encontró que las

aplicaciones educativas son altamente valoradas por los estudiantes. Un análisis realizado por Velastegui et al. (2024) mostró que el uso de aplicaciones específicas para la gestión del tiempo y la organización del estudio, como Trello y Evernote, contribuyó significativamente a mejorar la productividad académica. Los estudiantes que integraron estas herramientas en su rutina diaria reportaron una disminución en el estrés relacionado con las tareas académicas y una mejora en la planificación de sus actividades.

Diversos estudios han demostrado que el uso adecuado de smartphones puede tener un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Un metaanálisis realizado por Kate et al. (2018) concluyó que los estudiantes que utilizan smartphones para fines académicos presentan un rendimiento superior en comparación con aquellos que no los utilizan. El presente estudio analizó datos de más de 5,000 estudiantes universitarios y encontró que aquellos que usaban sus dispositivos para acceder a recursos educativos y colaborar con compañeros obtenían calificaciones más altas en sus exámenes.

Asimismo, un estudio longitudinal llevado a cabo por Dzib (2022) examinó el impacto del uso de smartphones en el rendimiento académico durante un semestre completo. Los resultados mostraron que los estudiantes que utilizaban aplicaciones para la toma de notas y la revisión de conceptos clave lograron un aumento promedio del 12% en sus calificaciones finales. Este hallazgo sugiere que la incorporación estratégica de smartphones en el proceso de aprendizaje puede mejorar significativamente el rendimiento académico.

Sin embargo, a pesar de los beneficios observados, también se identificaron barreras y desafíos asociados con el uso de smartphones en el contexto académico. Un estudio de Centella et al. (2024) destacó que la distracción causada por las redes sociales y las aplicaciones de entretenimiento es uno de los principales obstáculos para un uso efectivo de los dispositivos móviles. Aproximadamente el 70% de los estudiantes encuestados admitieron que se distraían frecuentemente con contenido no relacionado con sus estudios, lo que afectaba su concentración y rendimiento. Además, se evidenció una falta de capacitación sobre el uso efectivo de herramientas tecnológicas en algunos contextos educativos.

En un informe elaborado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022), se señaló que muchos docentes no están capacitados para integrar adecuadamente la tecnología en sus metodologías de enseñanza, lo que limita el potencial de los smartphones como herramientas educativas. Esta situación resalta la necesidad de programas de formación docente enfocados en la tecnología educativa para maximizar el impacto positivo de los smartphones en el aprendizaje. Para abordar el problema de la distracción, diversos expertos

proponen estrategias específicas:

- Fomentar la autorregulación del uso de smartphones: Según Pastor et al. (2022), los estudiantes deben ser entrenados en habilidades de autorregulación para gestionar el uso de sus dispositivos. Esto incluye establecer horarios claros para el uso académico y evitar distracciones durante períodos de estudio intensivo.
- Implementar políticas institucionales: Las universidades pueden desempeñar un papel clave en la reducción de distracciones mediante la implementación de políticas que regulen el uso de smartphones en el aula.
- Desarrollar aplicaciones educativas centradas en la atención: Investigadores como Álvarez (2024) subrayan la importancia de diseñar aplicaciones educativas que minimicen las distracciones. Estas aplicaciones podrían incluir funciones como notificaciones programadas, modos de enfoque y recordatorios personalizados para ayudar a los estudiantes a mantenerse concentrados en sus tareas académicas.
- Promover la alfabetización digital: La alfabetización digital no solo implica aprender a usar herramientas tecnológicas, sino también comprender cómo gestionar su impacto en la vida cotidiana. Según un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023), programas de alfabetización digital que enseñan a los estudiantes a evaluar críticamente el uso de sus dispositivos han resultado efectivos para reducir la dependencia excesiva de los smartphones.

Las percepciones de los estudiantes sobre el uso de smartphones en su educación son variadas. En una encuesta realizada por Méndez et al. (2023), se encontró que el 78% de los participantes consideraban que sus dispositivos móviles eran fundamentales para su éxito académico, esto deja en evidencia también la creciente perdida de interés en el uso del computador como herramienta de apoyo académico.

Los estudiantes destacaron la importancia del acceso instantáneo a información y recursos, así como la posibilidad de comunicarse fácilmente con sus compañeros para resolver dudas o trabajar en proyectos conjuntos. Sin embargo, también se identificó un grupo significativo que expresó preocupaciones sobre la dependencia excesiva de estos dispositivos. Un 45% de los encuestados manifestó sentir que su capacidad para concentrarse había disminuido debido al uso constante del smartphone. Este aspecto resalta la necesidad de fomentar un uso equilibrado y consciente de la tecnología en entornos académicos.

Para abordar este desafío, diversos estudios sugieren estrategias adicionales:

- Capacitación docente: Es fundamental implementar programas de formación para

docentes que les permitan integrar eficazmente los smartphones en sus prácticas pedagógicas, promoviendo metodologías activas y participativas. Según Franco (2021), los docentes capacitados en tecnología educativa logran aumentar la motivación y el rendimiento de sus estudiantes en un 20% .

- Uso responsable de smartphones: Es crucial educar a los estudiantes sobre el uso responsable de sus dispositivos, estableciendo límites claros sobre las distracciones y fomentando hábitos saludables en relación con la tecnología.
- Investigación continua: Se recomienda llevar a cabo investigaciones adicionales para explorar más a fondo las implicaciones del uso de smartphones en diferentes contextos educativos y poblaciones estudiantiles, así como evaluar la efectividad de las intervenciones propuestas.

La presente investigación ha permitido analizar el impacto de los smartphones en lo académico y su efecto en el rendimiento estudiantil universitario. La información sobre la mencionada población de estudiantes fue extraída indirectamente de los documentos científicos revisados, mediante un proceso sistemático de análisis documental. Este proceso incluyó: La búsqueda y selección de fuentes, en donde se consultaron artículos científicos indexados, tesis de posgrado, informes institucionales y publicaciones de organismos internacionales (como UNESCO y OCDE), priorizando estudios publicados en los últimos cinco años y con rigor metodológico e igualmente se utilizó un instrumento de análisis donde se aplicó una ficha de análisis documental diseñada ad hoc, la cual permitió sistematizar datos clave de cada estudio.

A través de una revisión exhaustiva de la literatura, se ha evidenciado que estos dispositivos han evolucionado de simples herramientas de comunicación a instrumentos multifuncionales que facilitan el aprendizaje.

Sin embargo, su impacto no es uniforme: mientras algunos estudiantes logran aprovecharlos como potentes herramientas educativas, otros enfrentan serios desafíos relacionados con la distracción y la dependencia excesiva. Este contraste refleja la complejidad del fenómeno y subraya la necesidad de estrategias específicas para maximizar sus beneficios y mitigar sus efectos negativos.

El acceso instantáneo a información y recursos educativos que ofrecen los smartphones representa una ventaja significativa en el contexto universitario, donde la autonomía y la autorregulación son esenciales para el éxito académico. Sin embargo, desde la perspectiva personal, este acceso no debe verse como un sustituto de las habilidades críticas de análisis y síntesis. Es fundamental que los estudiantes aprendan a evaluar la calidad y relevancia de la

información que consumen, especialmente en un entorno digital donde la desinformación y el contenido superficial abundan. Se propone que las universidades implementen programas de alfabetización digital que no solo enseñen a los estudiantes a usar herramientas tecnológicas, sino también a desarrollar un pensamiento crítico frente a la información disponible en línea. Esto podría incluir talleres sobre cómo identificar fuentes confiables, evitar sesgos cognitivos y aplicar principios éticos en el uso de la tecnología.

La evidencia recopilada indica una correlación positiva entre el uso adecuado de smartphones y el rendimiento académico, lo cual es consistente con la teoría del aprendizaje activo. Sin embargo, se considera que esta relación no debe interpretarse de manera simplista.

El éxito académico no depende únicamente de la tecnología, sino también de factores contextuales como el entorno familiar, el apoyo institucional y las expectativas culturales. Desde un punto de vista personal, es crucial adoptar un enfoque holístico que combine el uso de smartphones con estrategias pedagógicas innovadoras.

Por ello, los docentes podrían diseñar actividades colaborativas que involucren el uso de aplicaciones móviles para resolver problemas complejos o realizar proyectos interdisciplinarios. Esto no solo fomentaría el aprendizaje activo, sino también el desarrollo de competencias clave como el trabajo en equipo, la creatividad y la resolución de problemas.

El problema de la distracción provocada por redes sociales y aplicaciones no educativas es uno de los desafíos más urgentes asociados con el uso de smartphones en el ámbito académico. Desde una perspectiva propia, este fenómeno no puede atribuirse únicamente a la tecnología en sí, sino también a la falta de estrategias claras para gestionar su uso.

Se propone así, que las universidades adopten un enfoque preventivo al integrar la educación sobre bienestar digital en el currículo universitario. Esto podría incluir módulos sobre cómo establecer límites saludables en el uso de smartphones, técnicas de mindfulness digital (como desconexión programada) y la importancia de equilibrar la vida académica con el tiempo libre. Además, se sugiere explorar el uso de aplicaciones móviles que promuevan la autorregulación, las cuales ayudan a los estudiantes a mantenerse enfocados durante períodos definidos prolongados.

La falta de formación y capacitación sobre el uso efectivo de tecnología en entornos académicos es una barrera significativa que limita el potencial de los smartphones como herramientas educativas. En opinión propia, esta brecha puede abordarse mediante programas de formación continua que preparen a los docentes para integrar la tecnología de manera crítica y reflexiva en sus prácticas pedagógicas.

En este caso, se podrían diseñar talleres donde los profesores aprendan a utilizar plataformas de

gamificación para hacer las clases más interactivas y motivadoras. Además, se propone que las universidades fomenten la creación de comunidades de práctica entre docentes, donde puedan compartir experiencias y mejores prácticas sobre el uso de smartphones en el aula. Esto no solo fortalecería sus competencias digitales, sino que también promovería una cultura de innovación educativa.

Las percepciones de los estudiantes sobre el uso de smartphones en su educación son diversas, lo que refleja la naturaleza ambivalente de estos dispositivos. Desde la perspectiva personal, esta dualidad puede abordarse mediante una mayor conciencia sobre el impacto psicológico y emocional del uso excesivo de tecnología. Los estudiantes deben aprender a reconocer cuándo el uso de sus smartphones está afectando negativamente su bienestar mental y académico.

De esta manera, se propone que las universidades implementen campañas de sensibilización que destaquen los riesgos de la dependencia tecnológica y promuevan hábitos saludables, como realizar pausas regulares durante el estudio y limitar el uso de redes sociales en horarios académicos predefinidos.

Además, se sugiere investigar cómo las características individuales (como la personalidad, los hábitos previos y el nivel de autocontrol) influyen en la forma en que los estudiantes utilizan sus dispositivos, lo que podría arrojar nuevas perspectivas sobre cómo personalizar las intervenciones educativas. A partir de los hallazgos obtenidos, se propone que las futuras investigaciones exploren dinámicas emergentes relacionadas con el uso de smartphones en contextos educativos diversos.

- Impacto en diferentes disciplinas: Sería interesante investigar cómo estudiantes de carreras técnicas (como ingeniería o medicina) utilizan los smartphones en comparación con estudiantes de ciencias sociales o humanidades. Esto podría revelar patrones específicos que permitan optimizar el uso de la tecnología según el campo de estudio.
- Efectos a largo plazo: Se sugiere realizar estudios longitudinales que analicen el impacto del uso de smartphones en el rendimiento académico a lo largo de varios semestres o años. Esto permitiría comprender mejor cómo los hábitos tecnológicos evolucionan con el tiempo y cuáles son sus implicaciones a largo plazo.

Conclusiones

La presente investigación abordó el Impacto de los smartphones en lo académico y su efecto en el rendimiento estudiantil universitario, utilizando un enfoque documental que permitió analizar una amplia gama de estudios previos y literatura relevante. Los hallazgos evidencian que los smartphones han trascendido su papel original como dispositivos de comunicación para convertirse en herramientas fundamentales en el ámbito educativo.

Estos dispositivos ofrecen a los estudiantes acceso inmediato a recursos digitales, plataformas educativas y aplicaciones que potencian el aprendizaje autónomo y colaborativo, características esenciales en el contexto universitario.

Uno de los hallazgos más relevantes de este estudio es la capacidad de los smartphones para facilitar el acceso a información crítica y herramientas de organización, como aplicaciones para la gestión del tiempo y plataformas de aprendizaje en línea. Este acceso instantáneo no solo mejora la disponibilidad de recursos, sino que también fomenta un aprendizaje más flexible y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, los datos revisados muestran que aquellos que utilizan sus dispositivos de manera estratégica, para organizar tareas o acceder a contenido educativo, tienden a obtener mejores resultados académicos. Este fenómeno puede explicarse por la interacción activa con el material de estudio, un principio clave para mejorar la retención y comprensión del conocimiento.

Sin embargo, el uso de smartphones también plantea desafíos significativos que no pueden ignorarse. La proliferación de redes sociales, videojuegos y otras aplicaciones no educativas han generado un problema creciente de distracción, afectando negativamente la concentración y el rendimiento académico de muchos estudiantes. Este contraste entre el potencial educativo y las distracciones subraya la importancia de adoptar un enfoque equilibrado y consciente en el uso de estos dispositivos. Desde la perspectiva personal, la clave para maximizar los beneficios y minimizar los riesgos radica en desarrollar habilidades de autorregulación y gestión del tiempo, tanto en estudiantes como en docentes.

Otro aspecto crítico identificado en esta investigación es la falta de formación adecuada sobre el uso pedagógico de la tecnología. Muchos docentes carecen de las competencias necesarias para integrar efectivamente los smartphones en sus prácticas educativas, lo que limita su potencial como herramientas de aprendizaje. En este sentido, se propone que las instituciones educativas implementen programas de formación continua para docentes, centrados no solo en el uso técnico de las herramientas tecnológicas, sino también en estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan un aprendizaje activo y significativo. Esto podría incluir talleres sobre gamificación y diseño de actividades colaborativas.

Las percepciones de los estudiantes sobre el uso de smartphones en su educación son variadas, reflejando la dualidad de estos dispositivos como herramientas útiles, pero también como fuentes de distracción. Mientras algunos valoran su utilidad para acceder a información y colaborar con compañeros, otros expresan preocupaciones sobre la dependencia excesiva y su impacto en la capacidad de concentración. Este dilema pone de manifiesto la necesidad de promover un uso responsable y

consciente de la tecnología. Se propone entonces que las universidades integren módulos de alfabetización digital y bienestar tecnológico en el currículo, enseñando a los estudiantes a establecer límites saludables, reconocer distracciones y desarrollar hábitos sostenibles en relación con el uso de sus dispositivos.

En términos de políticas institucionales, se sugiere que las universidades adopten enfoques claros y estructurados para regular el uso de smartphones en el aula.

Para ello, podría implementarse una estrategia de "horas sin tecnología" durante clases presenciales o diseñarse actividades que incentiven el uso productivo de estos dispositivos. Al mismo tiempo, es fundamental fomentar un entorno académico que equilibre la innovación tecnológica con la necesidad de mantener la atención y concentración durante el proceso educativo.

Finalmente, esta investigación destaca la necesidad de realizar estudios adicionales que exploren las dinámicas cambiantes del uso de smartphones en contextos educativos diversos.

Futuras investigaciones podrían centrarse en: el impacto diferenciado en distintas disciplinas académicas:

¿Cómo utilizan los estudiantes de medicina, ingeniería o ciencias sociales sus smartphones en comparación con otras áreas? y, efectos a largo plazo: estudios longitudinales que analicen cómo evoluciona el uso de smartphones y su influencia en el rendimiento académico a lo largo del tiempo.

Referencias

Acurero, M., Morales, A., Sánchez, S. (2018). *Tecnologías de Información y Comunicación en los procesos cognitivos: una estrategia pedagógica de aprendizaje*. En Ziritt, G., Acurero, M. y Baldovino, K. (editoras/ compiladoras). Diálogo de saberes desde las Ciencias Económicas, Administrativas y Contables II, Vol. 2. https://repositorio.cecar.edu.co/server/api/core/bitstreams/203461ea-d58f-44b6-a06f-6c247fe98e46/content

Alonso, A., Rojo, J. y Zúñiga, J. (2021). Uso de dispositivos móviles en las aulas de la universidad y rendimiento académico: revisión de la literatura y nueva evidencia en España. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 20, 7-48. https://doi.org/10.51302/tce.2021.600

Álvarez, M. y Prieto, P. (2023). La educación superior en la era digital. *Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388807

Álvarez, E. (2024). Influencia del uso didáctico y actitud hacia las Apps educativas para el aprendizaje móvil. *Revista Docentes 2.0 vol.17 no.1 Barquisimeto.* https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662024000100161

Ausubel, D. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Editorial Holt, Rinehart and Winston, Inc. New York.

Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Editorial Prentice Hall

Centella, D., Vidal, J., Arcata, E. y Huamani, V. (2024). Detrás de la pantalla: Investigando la adicción a redes sociales y el estrés como

factores explicativos de la distracción por teléfonos inteligentes en jóvenes y adultos. *Psiquemag Revista Cientifica Digital de Psicologia. 13*(1), 22-30. https://doi.org/10.18050/psiquemag.v13i1.2789 https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/download/2789/2266/4545

Chaparro, P., Cervantes, R. y Cordero, A. (2023). Uso de tecnologías digitales por estudiantes universitarios para fines educativos en la era postpandemia. *RECIE Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa, 7:e1838.* DOI: https://doi.org/10.33010/recie.v7i0.1838 https://www.researchgate.net/publication/374303170_Uso_de_tecnologias_digitales_por_estudiantes_universitarios_para_fines_educativos_en_la_era_postpandemia

Criollo, D. y Jimenez, E. (2021). Resiliencia de los docentes de la carrera de enfermería de la universidad técnica de Ambato ante la modalidad de teletrabajo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, México, Volumen 6, Número 1.* https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/1638/2297/

Dzib, D. (2022). La influencia del smartphone en el rendimiento académico de universitarios en la nueva normalidad: caso Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. *RIDE, Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo vol.12 no.24, Guadalajara.* https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672022000100034

Encalada, F., Cedeño, F., Córdova, L. y Granda B. (2025). Aplicaciones educativas para mejorar el aprendizaje en el aula. *Pedagogical Constellations Sincelejo-Colombia.* Vol. 2, N.1. pp. 92-109. e-66. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10135960.pdf

Fernández, C. & García, F. (2016). The use of mobile phones as tools for access and knowledge exchange by students in Spain when studying. *Revista Prisma Social, Redalyc.* Número 1. Pp: 190-208. https://www.redalyc.org/pdf/3537/353747311007.pdf

Franco, J. (2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 64, pp. 151-179. https://www.redalyc.org/journal/1942/194267200007/html/

Henríquez, P., Organista, J. y Lavigne, G. (2013). Nuevos procesos de interactividad e interacción social: uso de smartphones por estudiantes y docentes universitarios. *Actualidades Investigativas en Educación, volumen 13, número 3, pp. 262-282*, Scielo. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032013000300012

Hernández, J. y Martínez, F. (2017). Flipped Classroom con píldoras audiovisuales en prácticas de análisis de datos para la docencia universitaria: Percepción de los estudiantes sobre su eficacia. En: Pérez, S., Castellano, G. y Piña, A. (coord..). *Propuesta de Innovación Educativa en la Sociedad de la Información, Dialnet. Pp: 92-105.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6122816

Kates, A. Wu, H. y Corym, C. (2018). The effects of mobile phone use on academic performance: A meta-analysis. *Computers & Education 127*(5). https://doi.org/*10.1016/j.compedu.2018.08.012*

Lozano, M. (2019). Aprendizaje social basado en el uso de dispositivos móviles. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*

(RITI), volumen 7, número 13, pp. 48-52. https://riti.es/index.php/riti/article/view/121

Mao, J., Ifenthaler, D., Fujimoto, T. & Garavaglia, A. (2019). National Policies and Educational Technology: a Synopsis of Trends and Perspectives from Five Countries. *TechTrends, volumen 63, página 284.* https://www.researchgate.net/publication/332685524_National_Policies_and_Educational_Technology_a_Synopsis_of_Trends_and_Perspectives_from_Five_Countries

Mangisch, G. y Mangisch, M. (2020). El uso de dispositivos móviles como estrategia educativa en la universidad. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.* vol. 23, núm. 1, pp. 201-222. DOI: https://doi.org/10.5944/ried.23.1.25065 https://www.redalyc.org/journal/3314/331462375011/html/

Méndez M., Díaz, A. Sabariego, J. (2023). Uso problemático del smartphone en estudiantes de formación profesional. *Revista Tecnología Ciencia y Educación*. 25:75-92. https://doi.org/10.51302/tce.2023.5935 https://www.researchgate.net/publication/370572528_Uso_problematico_del_smartphone_en_estudiantes_de_formacion_profesional

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2023: tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388894

Pascuas, Y., García, J. y Mercado, M. (2020). Dispositivos móviles en la educación: tendencias e impacto para la innovación. *Revista Politécnica*, *16*(31), 97-109. https://doi.org/10.33571/rpolitec.v16n31a8

Pastor, Y., García, A. Cruz, M. (2022). Estrategias de regulación de uso del smartphone y uso problemático de internet en la adolescencia. *Anales de Psicología, vol.38 no.2 Murcia.* https://dx.doi.org/10.6018/analesps.461771 https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282022000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Ruiz, J., Colomo, E., Sánchez, E. y Linde, T. (2021). Study of the use and consumption of mobile devices among university students. *Digital Education Review.* 39(1):89-106. DOI: https://doi.org/10.1344/der.2021.39.89-104 https://www.researchgate.net/publication/352901860_Estudio_del_uso_y_consumo_de_dispositivos_moviles_en_universitarios

UNESCO. (2022). Políticas digitales en educación en América Latina, Tendencias emergentes y perspectivas de futuro. https://www.unicef.org/lac/media/42581/file/Pol%C3%ADticas%20digitales%20en%20educaci%C3%B3n%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf

Velastegui, R., Tagua, A. Miranda, XMayulema, D. y otros (2024). Análisis de la relación entre el uso de tecnologías educativas y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *593 Digital Publisher CEIT, 9 (4-1), 184-195.* https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2738 https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9676175.pdf

Zuleta, R. Ramos, J. y Hernández, J. (2024). El impacto del uso excesivo del teléfono inteligente en el rendimiento académico: una revisión sistemática de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Mexico, Vol 8 Num 3.* https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/11724/17087/